

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Коровинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Начальных классов
Протокол № 1
«30» августа 2021 года
Руководитель ШМО
Бай Н.В.Баёва

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Али З.И.Аладина

«Утверждено»
Директор МКОУ «Коровинская
СОШ»
Приказ № 131
«30» авг 2021 года
Белова З.М.Белова



**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
1-4 класс**

Авторы составители:
Баёва Наталья Владимировна,
Дерябина Наталья Вячеславовна,
Халякина Татьяна Анатольевна
учителя начальных классов
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Составлена рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на основе примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова (образовательная программа «Школа России»), основной общеобразовательной программы начального общего образования и используемого учебно-методического комплекта для обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

«Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. **Его цель** — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира.
2. Идея экологической целостности мира.
3. Идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира — важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса предусмотрено 270 часов (2 часа в неделю). В 1 классе 66 часов (33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (34 учебные недели), в 3 классе – 68 часов (34 учебные недели), в 4 классе 68 часов (34 учебные недели).

Особенности организации учебного процесса по предмету заключаются в том, что содержание учебного материала имеет продолжение в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: 1 класс (I четверть) в адаптационный период: целевые прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе; во 2 - 4 классах дети посещают эгологический кружок.

«Новизна» программы по предмету, в сравнении с примерной и авторской, заключается в отличительных особенностях:

1. С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы, которые будут достигнуты по окончании каждого, конкретного класса. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащим усвоению каждым учеником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных и в авторских программах по предмету. Этот уровень усваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

2. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

3. Для оптимизации процесса достижения планируемых результатов по предмету сбалансированы соединение авторских и предложенных традиционных и новых методов обучения организации образовательного процесса: информационно-коммуникационные технологии, методы критического мышления.

Планируемые результаты освоения программы

У выпускника будут сформированы:

Личностные УУД. Выпускник научится или получит возможность оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы

общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные

Регулятивные УУД. Выпускник научится или получит возможность совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД: Выпускник научится или получит возможность:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД. Выпускник научится или получит возможность доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметные результаты освоения программы по окончании 4 класса

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,

определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

—□ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

—□ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

—□ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

—□ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

—□ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

—□ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

—□ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

—□ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

—□ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

—□ *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*

—□ *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

—□ *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из*

конструктора;

—□ осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

—□ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

—□ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

— □осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

—□ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

—□ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

—□ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

—□ определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1-й класс

Планируемые результаты

Личностные УУД. Ученик научится или получит возможность оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД ученик научится или получит возможность донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Ученик научится:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
объяснять, как люди помогают друг другу жить;
называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
называть основные особенности каждого времени года.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать правильность поведения людей в природе;
оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Планируемые результаты

Личностные УУД. Ученик научится или получит возможность оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД: ученик научится или получит возможность:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях ;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД . Ученик научится или получит возможность донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

3–4-й классы

Планируемые результаты

Личностные УУД. Ученик научится или получит возможность оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД: ученик научится или получит возможность:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметные результаты

Ученик научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;*
- *доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.*
- *объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;*
- *применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);*
- *объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;*
- *объяснять, в чём главное отличие человека от животных;*
- *находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.*

Учебно-тематический план

Окружающий мир 1 класс (66 часов)

№ пп	Тема урока	Кол. Час.	В том числе		
			урок и	Прак раб	Конт раб

1. Введение		2	1	1	-
1.1	Введение. Задавайте вопросы.		1		
1.2	Экскурсия: «Наша школа». ОБЖ: Правила поведения в школе.			1	
2. Раздел «Что и кто?»		20	17	3	-
2.1	Что такое Родина?		1		
2.2	Что мы знаем о народах России?		1		
2.3	Что мы знаем о Москве?		1		
2.4	Проект «Моя малая Родина»			1	
2.5	«Что у нас над головой?»		1		
2.6	Что у нас под ногами?		1		
2.7	Что общего у разных растений? ОБЖ: Ядовитые растения		1		
2.8	Что растёт на подоконнике?		1		
2.9	Что растёт на клумбе?		1		
2.10	Экскурсия «Что это за листья?»			1	
2.11	Что такое хвоинки?		1		
2.12	Кто такие насекомые? ОБЖ: опасные насекомые		1		
2.13	Кто такие рыбы?		1		
2.14	Кто такие птицы?		1		
2.15	Кто такие звери? ОБЖ: Опасные животные		1		
2.16	Что окружает нас дома? ОБЖ: Домашние опасности		1		
2.17	Что умеет компьютер? ОБЖ: Сколько времени можно проводить за компьютером?		1		
2.18	Что вокруг нас может быть опасным? ОБЖ: Опасности на улице.		1		
2.19	На что похожа наша планета?		1		
2.20	Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?» Презентация проекта «Моя малая Родина».			1	
3. Раздел «Как, откуда и куда?»		12	10	2	-
3.1	Как живёт семья? Проект «Моя семья».			1	
3.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		1		
3.3	Откуда в наш дом приходит электричество? ОБЖ: Осторожно, ток!		1		
3.4	Как путешествует письмо?		1		
3.5	Куда текут реки?		1		
3.6	Откуда берутся снег и лёд? ОБЖ: Почему нельзя кушать сосульки?		1		
3.7	Как живут растения?		1		
3.8	Как живут животные?		1		
3.9	Как зимой помочь птицам?		1		
3.10	Откуда берётся и куда девается мусор? ОБЖ: Береги природу!		1		
3.11	Откуда в снежках грязь?		1		
3.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»			1	
4. Раздел «Где и когда?»		11	9	2	-
4.1	Когда учиться интересно? ОБЖ: Секрет правильной осанки.		1		
4.2	Проект «Мой класс и моя школа».			1	
4.3	Когда придёт суббота? ОБЖ: Режим дня школьника.		1		

4.4	Когда наступит лето? ОБЖ: Как правильно купаться?		1		
4.5	Где живут белые медведи?		1		
4.6	Где живут слоны?		1		
4.7	Где зимуют птицы? ОБЖ: Как помочь птицам?		1		
4.8	Когда появилась одежда?		1		
4.9	Когда изобрели велосипед? ОБЖ: Правила дорожного движения.		1		
4.10	Когда мы станем взрослыми?		1		
4.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <u>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</u>			1	
5. Раздел «Почему и зачем?»		21	19	2	-
5.1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		1		
5.2	Почему луна бывает разной?		1		
5.3	Почему идёт дождь и дует ветер? ОБЖ: Что делать, чтобы не заболеть?		1		
5.4	Почему звенит звонок? ОБЖ: Правила поведения на переменах		1		
5.5	Почему радуга разноцветная?		1		
5.6	Почему мы любим кошек и собак?		1		
5.7	<u>Проект «Мои домашние питомцы».</u>			1	
5.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		1		
5.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		1		
5.10	Зачем мы спим ночью? ОБЖ: Правильный отдых.		1		
5.11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		1		
5.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? ОБЖ: Будь здоров!		1		
5.13	Зачем нам телефон и телевизор?		1		
5.14	Зачем нужны автомобили?		1		
5.15	Зачем нужны поезда?		1		
5.16	Зачем строят корабли?		1		
5.17	Зачем строят самолёты?		1		
5.18	Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности?		1		
5.19	Зачем люди осваивают космос? ОБЖ: Почему мы часто слышим слово «экология»		1		
5.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»			1	
5.21	<u>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</u>				
ИТОГО:		66	56	10	-

Содержание программы

1 класс (66ч)

Введение 2 ч

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.
Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Ученик научится:

- Задавать вопросы об окружающем мире
- Познакомится с правилами безопасного пути
- Познакомится с правилами поведения в школе.

Ученик получит возможность научиться

- Пользоваться простыми навыками самоконтроля
- Выполнять правила безопасного поведения на улице и в школе.
- Осознанно выполнять режим дня.

Что и кто? 20 ч

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы:

- знакомство с разнообразием камней;

- знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам);
- знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним;
- знакомство с глобусом.

Ученик научится:

- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы
- Выделять основные существенные признаки объектов живой и неживой природы.
- Проводить несложные наблюдения, ставить опыты.
- Определять характер взаимоотношений человека с природой.
- Использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Оценивать правильность поведения людей в быту.

Как, откуда и куда? 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы:

- сборка простейшей электрической цепи;
- изучение свойств снега и льда;
- отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;

- изготовление простейшей кормушки для птиц.

Ученик научится:

- Понимать, чем отличаются реки, озера, моря.
- Поймет что такое пресная вода и почему ее нужно беречь.
- Узнает, что такое канализация и очистные сооружения.
- Узнает, откуда в наш дом приходит электричество.
- Познакомится с правилами безопасного обращения с электроприборами.
- Изучит основные свойства снега и льда.
- Познакомится с простейшими правилами ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.
- Узнает, как путешествует письмо.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Оценивать правильность поведения людей в быту.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Где и когда? 11 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Ученик научится:

- Ориентироваться во времени : настоящее, прошлое, будущее, дни недели, времена года.
- Научится различать холодные и жаркие районы земли, показывать их на глобусе и карте, знать некоторые животных и растения, которые там обитают.

- Освоят правила безопасного обращения с велосипедом.
- Получат представление о некоторых профессиях.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Оценивать правильность поведения людей в быту.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Почему и зачем? 21 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Ученик научится:

- Получит общие представления о солнечной системе.

- Узнает, почему идет дождь и дует ветер.
- Узнает, почему на небе появляется радуга.
- Что такое эхо.
- Узнает о разнообразии овощей и фруктов, какие в них содержатся витамины.
- Узнает о назначении различных видов транспорта.
- Что такое космос.
- Что такое экология.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Оценивать правильность поведения людей в быту.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Учебно-тематический план

Окружающий мир 2 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол. Час.	В том числе		
			уроки	Прак раб	Контр раб
1. Раздел «Где мы живём?»		4	2	1	1
1.1	Родная страна.		1		
1.2	Город и село. ОБЖ. Правила поведения на улице.		1		
1.3	Природа и рукотворный мир. ОБЖ. Наиболее безопасный путь в школу и домой.		1		
1.4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»				1
2. Раздел «Природа»		20	14	5	1
2.1	Неживая и живая природа. ОБЖ. Как правильно переходить улицу.		1		
2.2	Явления природы.		1		
2.3	Что такое погода?		1		
2.4	Экскурсия «В гости к осени»			1	
2.5	В гости к осени		1		
2.6	Звёздное небо		1		
2.7	Заглянем в кладовые земли		1		

2.8	Про воздух.		1		
2.9	Про воду. ОБЖ. Правила и меры безопасности поведения на водоёмах.		1		
2.10	Какие бывают растения?		1		
2.11	Какие бывают животные? ОБЖ. Жалящие насекомые.		1		
2.12	Невидимые нити ОБЖ, Правила экологического равновесия. Береги природу.		1		
2.13	Дикорастущие и культурные растения		1		
2.14	Дикие и домашние животные.		1		
2.15	Комнатные растения			1	
2.16	Животные живого уголка			1	
2.17	Про кошек и собак ОБЖ. Домашние животные. Опасности, связанные с животными.		1		
2.18	Красная книга.		1		
2.19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»			1	
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»				1
3. Раздел «Жизнь города и села»		10	7	2	1
3.1	Что такое экономика		1		
3.2	Из чего что сделано		1		
3.3	Как построить дом		1		
3.4	Какой бывает транспорт. ОБЖ. Правила поведения на транспорте.		1		
3.5	Культура и образование		1		
3.6	Все профессии важны. Проект «Профессии»		1		
3.7	В гости к зиме			1	
3.8	В гости к зиме ОБЖ. Правила поведения на водоёмах в зимний период.		1		
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»				1
3.10	Проект «Профессии»			1	
4. Раздел «Здоровье и безопасность»		9	8	-	1
4.1	Строение тела человека		1		
4.2	Если хочешь быть здоров. ОБЖ, здоровый образ жизни.		1		
4.3	Берегись автомобиля! ОБЖ. Где можно и где нельзя играть.		1		
4.4	Школа пешехода ОБЖ. Движение группами.		1		
4.5	Домашние опасности ОБЖ. Правила безопасности при обращении с электроприборами.		1		

4.6	Пожар ОБЖ. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе.		1		
4.7	На воде и в лесу		1		
4.8	Опасные незнакомцы ОБЖ, как вести себя, когда ты один в квартире.		1		
4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»				1
5. Раздел «Общение» (7	5	1	1
5.1	Наша дружная семья		1		
5.2	Проект «Родословная»			1	
5.3	В школе		1		
5.4	Правила вежливости		1		
5.5	Ты и твои друзья		1		
5.6	Мы – зрители и пассажиры		1		
5.7	Оценим себя и свои достижения по разделу «Общение»				1
6. Раздел «Путешествия»		18	11	6	1
6.1	Посмотри вокруг ОБЖ, Правила поведения на водоёмах в весенний период.		1		
6.2	Ориентирование на местности Правила поведения в лесу.		1	1	
6.3	Ориентирование на местности				
6.4	Формы земной поверхности		1		
6.5	Водные богатства		1		
6.6	В гости к весне			1	
6.7	В гости к весне		1		
6.8	Россия на карте			1	
6.9	Проект «Города России»			1	
6.10	Путешествие по Москве		1		
6.11	Московский Кремль		1		
6.12	Город на Неве		1		
6.13	Путешествие по планете		1		
6.14	Путешествие по материкам		1		
6.15	Страны мира. Проект «Страны мира»			1	
6.16	Впереди лето		1		
6.17	Проверка знаний.				1
6.18	Итоговый урок. Правила поведения на водоёмах в летний период.			1	
ИТОГО:		68	47	15	6

Содержание программы

2класс(68ч)

Где мы живем 4ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Ученик научится:

- Точно называть свой адрес
- Различать объекты живой и неживой природы
- Различать природные объекты и объекты, сделанные руками человека.

Ученик получит возможность научиться:

- Выражать свое отношение к окружающему миру.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе
- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Природа 20ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы:

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
- знакомство с горными породами и минералами;
- распознавание деревьев, кустарников и трав;
- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Ученик научится:

- Различать объекты живой и неживой природы
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки.
- Проводить несложные наблюдения, ставить опыты.
- Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации.
- Использовать различные справочные издания.
- Определять характер взаимоотношений человека с природой.
- Понимать необходимость здорового образа жизни.
- Научится устанавливать экологические связи между растениями и животными.

Ученик получит возможность научиться:

- Выражать свое отношение к окружающему миру.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе
- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Жизнь города и села 10ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Ученик научится:

- Различать основные особенности своего города или села, будет знать историю своего края.
- Различать основные отрасли экономики.
- Различать разные виды транспорта и его назначение.
- Познакомится с разными профессиями
- Проводить несложные наблюдения
- Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации.
- Использовать различные справочные издания.

Ученик получит возможность научиться:

- Выражать свое отношение к окружающему миру, к своей малой Родине.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе
- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Здоровье и безопасность 9ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Ученик научится:

- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни
- Различать наиболее распространенные заболевания, предупреждать их.
- Различать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, на воде, в лесу, при встрече с незнакомцем.

Ученик получит возможность научиться:

- Выражать свое отношение к окружающему миру, к своей малой Родине.
- Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах, на воде, в лесу, при встрече с незнакомцем.
- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Общение 7ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Ученик научится:

- Внимательным и заботливым отношениям между членами семьи.
- Взаимоотношениям мальчиков и девочек.
- Правилам вежливости (дома, в школе, на улице)

- Правилам поведения в гостях, за столом, в общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

- Выражать свое отношение к окружающим
- Выполнять правила безопасного поведения в гостях, за столом, в общественных местах.

Путешествия 18ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Ученик научится:

- Проводить несложные наблюдения, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.
- Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации
- Использовать различные справочные издания
- Использовать готовые модели: (карта, глобус, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
- Использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта.

Ученик получит возможность научиться:

- Выражать свое отношение к окружающему миру, к своей малой Родине.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС. (68 ЧАСОВ)

№	Тема урока.	Кол час	В том числе		
			уроки	Прак раб	Конт раб
1. Как устроен мир		7	5	1	1
1.1	Природа. Ценность природы для людей.		1		
1.2	Человек. ОБЖ: Что такое хорошо и что такое плохо.		1		
1.3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»			1	
1.4	Общество		1		
1.5	Что такое экология. ОБЖ: Экологическая безопасность		1		
1.6	Природа в опасности! ОБЖ: Охрана природы		1		
1.7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа				1
2. Эта удивительная природа.		19	17	1	1
2.1	Тела, вещества, частицы		1		
2.2	Разнообразие веществ. ОБЖ: вредные вещества		1		
2.3	Воздух и его охрана. ОБЖ: Загрязнение воздуха		1		
2.4	Вода. ОБЖ: Охрана водоемов		1		
2.5	Превращения и круговорот воды		1		
2.6	Берегите воду! ОБЖ: Полезные свойства воды		1		
2.7	Что такое почва		1		
2.8	Разнообразие растений. ОБЖ: Ядовитые растения		1		
2.9	Солнце, растения и мы с вами		1		
2.10	Размножение и развитие растений		1		
2.11	Охрана растений. ОБЖ: Растения из красной книги		1		
2.12	Разнообразие животных. ОБЖ: Опасные животные		1		
2.13	Кто что ест?		1		
2.14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»			1	
2.15	Размножение и развитие животных		1		
2.16	Охрана животных. ОБЖ: Животные из красной книги		1		
2.17	В царстве грибов. ОБЖ: ядовитые грибы		1		
2.18	Великий круговорот жизни		1		

2.19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа				1
3. Мы и наше здоровье		10	8	1	1
3.1	Организм человека ОБЖ: здоровый образ жизни		1		
3.2	Органы чувств		1		
3.3	Надежная защита организма ОБЖ: Вредные привычки		1		
3.4	Опора тела и движение		1		
3.5	Наше питание ОБЖ: Поговорим о правильном питании		1		
3.6	Наши проекты: «Школа кулинаров»			1	
3.7	Дыхание и кровообращение		1		
3.8	Умей предупреждать болезни ОБЖ: что делать, чтобы не болеть		1		
3.9	Здоровый образ жизни ОБЖ: если хочешь быть здоров		1		
3.10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа				1
4. Наша безопасность		8	6	1	1
4.1	Огонь, вода и газ ОБЖ: Один дома.		1		
4.2	Чтобы путь был счастливым. ОБЖ: если ты водитель		1		
4.3	Дорожные знаки		1		
4.4	Наши проекты: «Кто нас защищает»			1	
4.5	Опасные места ОБЖ: как вести себя в опасной ситуации		1		
4.6	Природа и наша безопасность		1		
4.7	Экологическая безопасность		1		
4.8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа				1
5. Чему учит экономика		12	10	1	1
5.1	Для чего нужна экономика		1		
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики		1		
5.3	Полезные ископаемые		1		
5.4	Растениеводство		1		
5.5	Животноводство		1		
5.6	Какая бывает промышленность		1		
5.7	Наши проекты: «Экономика родного края»			1	
5.8	Что такое деньги		1		
5.9	Государственный бюджет		1		
5.10	Семейный бюджет		1		
5.11	Экономика и экология		1		
5.12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа				1
6. Путешествие по городам и странам		12	10	1	1
6.1	Золотое кольцо России		1		
6.2	Золотое кольцо России		1		
6.3	Золотое кольцо России		1		
6.4	Наши проекты: «Музей путешествий»			1	
6.5	Наши ближайшие соседи		1		
6.6	На севере Европы		1		

6.7	Что такое Бенилюкс		1		
6.8	В центре Европы				
6.9	По Франции и Великобритании		1		
6.10	На юге Европы		1		
6.11	По знаменитым местам мира		1		
6.12	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа				1
ИТОГО:		68	56	6	6

Содержание программы Окружающий мир 3класс(68ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Неживая природа. Живая природа. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Государство, его символика.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу: загрязнение воздуха и воды, сведение лесов, уничтожение растений и животных. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные.

Охрана природы: защита воздуха и воды от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких растений и животных, создание заповедников; ответственность каждого человека за свое поведение в природе.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы:

- посадка дерева или кустарника,
- изготовление кормушек для птиц.

Ученик научится:

- Приводить примеры тел, веществ, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой
- Приводить примеры живых организмов
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

- Объяснять что такое общество, государство, демократия.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать что полезно для здоровья, а что вредно.
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- Объяснять, в чем главное отличие человека от животных.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека.

Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.

Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе.

Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека.

Размножение и развитие растений: представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени.

Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие.

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления.

Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных.

Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в Красную книгу нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.

Практические работы:

- обнаружение крахмала в продуктах питания;
- изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра;
- рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными;
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Ученик научится:

- Приводить примеры тел, веществ, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой
- Приводить примеры живых организмов
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать что полезно для здоровья, а что вредно.
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- Объяснять, в чем главное отличие человека от животных.
- Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия человека, физиология человека, гигиена.

Органы восприятия: глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Мозг, его функции.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи.

Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.

Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмом питательных веществ. Гигиена питания.

Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья.

Практические работы:

- знакомство с внешним строением кожи;
- упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи;
- изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках);
- подсчет ударов пульса.

Ученик научится:

- Различать органы чувств
- Понимать значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.
- Различать продукты питания растительного и животного происхождения
- Понимать предназначение скелета и мышц человека, органов пищеварения, органов дыхания и кровообращения.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать что полезно для здоровья, а что вредно.
- Доказывать необходимость бережного отношения к своему здоровью.
- Оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).
- Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения)

Наша безопасность (8 ч)

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Ученик научится:

- Понимать меры безопасности при обращении с огнем, газом.
- Узнает номера телефонов срочных служб
- Правила безопасного поведения пешехода на улице.
- Безопасности при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.
- Узнает значение основных дорожных знаков
- Познакомится с правилами поведения в опасных местах

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать что полезно для здоровья, а что вредно.
- Доказывать необходимость бережного отношения к своему здоровью.
- Оказывать первую помощь при небольших повреждениях, при отравлениях.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы,

их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы:

- рассматривание и определение образцов полезных ископаемых;
- знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений;
- знакомство с современными российскими монетами.

Ученик научится:

- Различать основные отрасли экономики.
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой
- Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации
- Использовать различные справочные издания

Ученик получит возможность научиться:

- Находить противоречия между природой и хозяйством человека. предлагать способы их устранения.
- Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа:

- поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Ученик научится:

- Проводить несложные наблюдения, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.
- Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации
- Использовать различные справочные издания
- Использовать готовые модели: (карта, глобус, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- Выражать свое отношение к окружающему миру, к своей Родине.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе
- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Окружающий мир 4 класс (68ч)**

№	Наименование раздела и тем	Кол	В том числе
---	----------------------------	-----	-------------

		Час	уроки	Прак раб	Контр раб
1. Раздел «Земля и человечество»		9	8	1	-
1.1	Мир глазами астронома. ОБЖ: Человек и природа.		1		
1.2	Планеты Солнечной системы.		1		
1.3	Звездное небо - великая книга природы. ОБЖ: Разговор о правильном питании		1		
1.4	Мир глазами географа.		1		
1.5	Мир глазами историка. ОБЖ: Если хочешь быть здоров		1		
1.6	Когда и где?		1		
1.7	Мир глазами эколога. ОБЖ: охрана природы.		1		
1.8	Сокровищница Земли под охраной человека. ОБЖ: Поговорим о вредных привычках.		1		
1.9	Презентация проектов (по выбору).			1	
2. Раздел «Природа России»		10	9	1	-
2.1	Равнины и горы России.		1		
2.2	Моря, озера и реки России. ОБЖ: охрана водоемов		1		
2.3	Природные зоны России. ОБЖ: опасные растения		1		
2.4	Зона арктических пустынь.		1		
2.5	Тундра.				
2.6	Леса России. ОБЖ: Опасные насекомые.		1		
2.7	Лес и человек. ОБЖ: как правильно вести себя в лесу			1	
2.8	Зона степей.		1		
2.9	Пустыни.		1		
2.10	У Черного моря. ОБЖ: как правильно купаться.		1		
3. Раздел «Родной край – часть большой страны»		15	9	5	1
3.1.	Наш край. ОБЖ:		1		
3.2.	Поверхность нашего края.		1		
3.3.	Водные богатства нашего края. ОБЖ: какую воду нельзя пить.		1		
3.4.	Наши подземные богатства.		1		
3.5.	Земля – кормилица. ОБЖ: Витамины с огорода.			1	
3.5.	Жизнь леса. ОБЖ: Опасные животные.		1		
3.7.	Жизнь луга.		1		
3.8.	Жизнь в пресных водах. ОБЖ: Один дома		1		
3.9	Экскурсии в природные сообщества родного края			1	
3.10	Растениеводство в нашем крае. ОБЖ: Правила поведения в школе и дома.			1	
3.11	Животноводство в нашем крае. ОБЖ: Секрет правильной осанки.		1		
3.12	Презентация проектов (по выбору)			1	
3.13	Обобщающий урок.		1		
3.14	Презентация проектов (по выбору)			1	
3.15	Контрольная работа				1
4. Раздел «Страницы Всемирной истории»		6	5	-	1
4.1	Начало истории человечества. ОБЖ: Домашние опасности.		1		

4.2	Мир древности: далекий и близкий.		1		
4.3	Средние века: время рыцарей и замков. ОБЖ: Лесные опасности.		1		
4.4	Новое время: встреча Европы и Америки. ОБЖ: Правила дорожного движения.		1		
4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня.		1		
4.6	Контрольная работа				1
5. Раздел «Страницы истории России»		20	15	4	1
5.1.	Жизнь древних славян.		1		
5.2	Во времена Древней Руси.		1		
5.3	Страна городов.		1		
5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.			1	
5.5	Трудные времена на Русской земле.		1		
5.6	Русь расправляет крылья.		1		
5.7	Куликовская битва.		1		
5.8	Иван Третий.		1		
5.9	Мастера печатных дел.				
5.10	Патриоты России.			1	
5.11	Пётр Великий.		1		
5.12	Михаил Васильевич Ломоносов.		1		
5.13	Екатерина Великая.		1		
5.14	Отечественная война 1812 года.			1	
5.15	Страницы истории XIX века.		1		
5.16	Россия вступает в XX век.		1		
5.17	Страницы истории 1920-1930 годов.		1		
5.18	Великая война и великая Победа.			1	
5.19	Страна, открывшая путь в космос.		1		
5.20	Контрольная работа				1
6. Раздел «Современная Россия»		8	3	4	1
6.1	Основной закон России и права человека.			1	
6.2	Мы – граждане России.		1		
6.3	Славные символы России.			1	
6.4	Такие разные праздники.			1	
6.5	Путешествие по России.		1		
6.6.	Презентация проектов (по выбору)			1	
6.7	Контрольная работа				1
6.8	Повторение		1		
ИТОГО:		68	49	15	4

Содержание программы

4класс (68ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна —

естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

- знакомство с картой звездного неба;
- поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
- знакомство с историческими картами.

Ученик научится:

- Приводить примеры небесных тел
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к окружающей среде.
- Использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- Доказывать необходимость бережного отношения к окружающей среде.
- Пользоваться дополнительными источниками информации.
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу

России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Ученик научится:

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой
- Приводить примеры живых организмов
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам
- Доказывать необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать что полезно для здоровья, а что вредно.
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- Объяснять, в чем главное отличие человека от животных.
- Объяснять особенности природы каждой из зон.

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений.

Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

- знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
- знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
- знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы:

- знакомство с картой края;
- рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с культурными растениями края.

Ученик научится:

- находить родной край на карте
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой родного края
- Приводить примеры живых организмов, полезных ископаемых, водоемов родного края.
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к природе

Ученик получит возможность научиться:

- Доказывать необходимость бережного отношения к окружающей среде.
- Объяснять особенности природы родного края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Ученик научится:

- Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- По году определять век, место события
- Осознавать ответственность человека, за сохранение мира на планете.

Ученик получит возможность научиться:

- Пользоваться дополнительными источниками информации
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и взаимоконтроля.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Ученик научится:

- Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- По году определять век, место события
- Отличать друг от друга разные исторические времена
- Осознавать ответственность человека, за сохранение мира на планете.

Ученик получит возможность научиться:

- Пользоваться дополнительными источниками информации
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и взаимоконтроля.

Современная Россия (10ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Ученик научится:

- Объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.
- По году определять век, место события
- Отличать друг от друга разные исторические времена
- Узнавать современные символы России, показывать на карте границы и столицу.
- Объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Ученик получит возможность научиться:

- Пользоваться дополнительными источниками информации
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и взаимоконтроля.

**Перечень материально-технического оснащения
для уроков Окружающего мира в 1-4 классах**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир .Учебник. 1-4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .4 класс.

	В 2ч.- М.: Просвещение
4.	Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель.-М.: Просвещение, 2012.
5.	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 4 класс.
	Печатные пособия
1.	Таблицы природных зон
2.	Таблица диких и домашних животных
3.	Таблица продуктов питания
4.	Таблица строения человека
5.	Плакат «Солнечная система»
6.	Плакат «Созвездия»
7.	Плакат «Зимующие и перелетные птицы»
8.	Физическая карта мира
9.	Карта полушарий
10.	Карта природных зон
11	Политическая карта мира
12	Карта полезных ископаемых
13	Карта Курганской области
14	Карта Мишкинского района
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
1.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр
2.	Лупа
3.	Компас
4.	Микроскоп
5.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
6.	Муляжи овощей, фруктов, грибов.
7.	Модель часов
8.	Глобус
	Натуральные объекты
1.	Коллекция полезных ископаемых
2.	Коллекция плодов и семян растений
3.	Гербарии культурных и дикорастущих растений
4.	Живые объекты (комнатные растения)
	Игры и игрушки
1.	Набор игрушек по теме «Зоопарк»
2.	Набор игрушек по теме «Дом»
3.	Набор игрушек по теме «Транспорт»
4.	Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования, пластилин.

