

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Отдел образования Администрации Мишкинского муниципального  
округа**

**МКОУ "Коровинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Серова Н.А.

Протокол №1  
От «30»августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВР



Жидкова Т.Г.

Протокол № 1  
От «30»августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ  
"Коровинская СОШ"



Колесова Н.П.

Приказ № 17а  
От « 02 » сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 10-11 классов

**с.Коровье 2025**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык» разработана на основе:

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089
- Примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г)
- Перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования
- Методического письма «О преподавании английского языка в общеобразовательных учреждениях Ярославской области» в 2019-2020 уч. году

Для реализации программного содержания курса английского языка используется учебно-методический комплект:

- учебник «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 216 с.
- книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 112 с.
- рабочая тетрадь №1 / Workbook 1
- рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» / Workbook 2
- аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)

Рабочая программа полностью соответствует примерной программе по иностранному языку.

В связи с особенностью предмета большинство уроков носят комбинированный характер. На изучение предмета английского языка в 10 и 11 классе отводится 102 часа в учебный год ( 3 часа в неделю).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10–11 КЛАССЫ)

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения.

В учебниках данной серии реализуются *лично-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы* к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, лично-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе.

Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;

- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2-го по 11-й класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их общим и речевым развитием, а также с их речевыми и интеллектуальными потребностями;
- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;
- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и ее культуру с позиций гражданина своей страны;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании);
- аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;
- наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная);
- использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат;
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);
- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

## Планируемые результаты

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

*речевой* — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковой* — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной* — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной* — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательной* — развитии общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

#### *Коммуникативные умения*

##### *Говорение, диалогическая речь*

— вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

— при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

— выражать и аргументировать личную точку зрения;

— запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

— обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### *Говорение, монологическая речь*

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

#### *Аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

#### *Чтение*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### *Письмо*

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### *Языковые навыки Орфография и пунктуация*

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### *Фонетическая сторона речи*

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); — употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

— употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; — употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.); — употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.); — употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

— употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

— употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

— употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.); — употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; — использовать косвенную речь; — использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; — употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;

— употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);

— согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; — употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

— употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; — употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*Коммуникативные умения*

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

— проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

— обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь

— резюмировать прослушанный / прочитанный текст;

— обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

#### Аудирование

— полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; — обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

#### Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки** Фонетическая сторона речи — произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация — владеть орфографическими навыками; — расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи — использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; — узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); — употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;

— употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; — употреблять в речи все формы страдательного залога; — употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

— употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III); — употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb;

— употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

— употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; — использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**10 класс**  
**Календарно-тематический план.**

№ урока	Содержание деятельности	Домашнее задание	Дата	Электронные ресурсы
<b>Раздел 1. Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. (27 часов)</b>				
1	Первый день в школе. Монологическая речь. Развитие умений вести диалог- обмен мнениями, выражать свою точку зрения, пользуясь уже изученными средствами.	СВ упр 8 с 11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/54">https://resh.edu.ru/subject/lesson/54</a> РЭШ Основная часть 1,2
2	Школьная жизнь. Развитие умения чтения с разными стратегиями. Развитие умений делать высказывания в связи с прочитанным.	Раб тет упр 4,5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/54">https://resh.edu.ru/subject/lesson/54</a> РЭШ Основная часть 3,4
3	Школа в прошлом. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: «Настоящее совершенное время». Монологическая речь. Развитие умения делать высказывания в связи с прочитанным, рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	РТ упр. 2 стр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/54">https://resh.edu.ru/subject/lesson/54</a>
4	Аудирование. Развитие умения понимать основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной.	упр. 23 стр. 15 РТ упр. 6 стр. 6		
5	Мини-проект «Снова в школу». Монологическая речь. Развитие умения высказываться в связи с прочитанным, развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	проект		
6	Школьная форма: за и против. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему.	РТ упр. 1,2 стр. 9		

7	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков.	упр. 44 стр. 20 стр.173 (написание статьи)		
8	Что важно для имиджа. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: «Прямая и косвенная речь»	Письмо другу		
9	Мода. Монологическая речь. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.	РТупр.13, стр. 13		
10	Аудирование. Развитие умения понимать основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	Учить слова		
11	Монологическая речь. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по темам «Мода» и «Имидж».			
12	Сформировать лексические навыки по теме «Спорт». Введение нового грамматического материала по теме «Способы выражения нереального действия (I wish )».	упр.71, стр.27		
13	Развитие умения чтения с целью понимания необходимой информации, развитие умения отделять главную информацию от второстепенной	РТ упр.1,2стр.13-14		
14	Введение нового грамматического материала по теме «Инверсия». Активизировать материал по теме «Пассивный залог».			

15	Монологическая речь. Развитие умения делать высказывания в связи с прочитанным, рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Развить критическое и произвольное внимание.	РТ упр.4,5 стр.14-15		
16	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного и с целью выборочного понимания необходимой информации по теме «Спорт». Активизировать лексические и орфографические навыки, обобщить изученный материал.			
17	Монологическая речь. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	сочинение		
18	Развитие всех основных видов чтения. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме «Музыка».			
19	Ввести и первично закрепить материал по теме «Эмфатические предложения». Развитие навыков чтения с пониманием основной информации.	упр.114 стр.41 РТ упр.7,9, стр.19-20		
20	Письменная речь. Развитие умений написании статьи по теме «Музыка». Контроль навыков письма.			
21	Развитие умения чтения с целью полного и точного понимания прочитанного. Монологическая речь. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.			
22	Расширение объема продуктивного и	упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21		

	рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений по теме «Использование инфинитива в придаточных предложениях цели»			
23	Распорядок дня. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков.			
24	Развитие умения чтения с целью полного и точного понимания прочитанного. Монологическая речь. Развитие умения высказываться в связи с прочитанным, развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	Распорядок дня (письменно)		
25	Монологическая речь. Развитие умений описывать свое идеальное расписание.			
26	Урок повторения и обобщения лексико-грамматического материала по теме «Досуг молодежи».			
27	Планирование времени. Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации. Контроль аудирования и чтения			
<b>Раздел 2. Моя семья (21 час)</b>				
28	История семьи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического	РТ упр. 2,3,4 стр. 27		

	<p>минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Развитие умения чтения с целью выборочного понимания необходимой информации</p>			
29	<p>Работа в группах по подготовке проектов по теме «Из истории моей семьи», Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему.</p>	Учить слова		
30	<p>Защита проектов по теме «Из истории моей семьи». Монологическая речь. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</p>	проект		
31	<p>Семейная гостиная. Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации. Контроль навыков чтения и аудирования.</p>			
32	<p>Близнецы. Урок чтения. Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного и с целью выборочного понимания необходимой информации.</p>	Учить слова		

	Расширение объема значений изученных грамматических явлений : модальные глаголы			
33	Бывает ли детям неловко за родителей. Аудирование. Развитие навыков понимания необходимой информации. Контроль навыков аудирования.	упр. 14 стр.58		
35	Большие и маленькие семьи. Развитие умения чтения с целью понимания необходимой информации, развитие умения отделять главную информацию от второстепенной.	упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29		
36	Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Условные придаточные предложения III типа. Совершенствование навыков письменной речи.	упр.32,33 стр.64		
37	Семейные проблемы. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему.	РТ упр.7 стр.32		
38	Аудирование. Развитие умений относительного полного понимания высказываний на слух. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе, осуществлять запрос информации,			

	<p>обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, выражать свое мнение по обсуждаемой теме.</p>			
39	<p>Полезны ли семейные ссоры. Развитие умения чтения с целью понимания основного содержания публикации, а также с целью выборочного понимания прочитанного. Развитие умения предвосхищать возможные события.</p>	<p>упр.54 стр.68 упр.6,7 стр.35</p>		
40	<p>Как родители относятся к моим друзьям. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: «Неличные формы глагола»</p>			
41	<p>Урок чтения текста «Семья Майка». Развитие умения чтения с целью выборочного понимания необходимой информации.</p>	<p>сочинение</p>		
42	<p>Взаимоотношения взрослых и детей. Аудирование. Развитие умений относительного полного понимания высказываний на слух. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое</p>	<p>РТ упр.4,5 стр.38</p>		

	отношение к высказыванию партнера, выражать свое мнение по обсуждаемой теме.			
43	Работа в группах по подготовке проектов по теме «Должны ли взрослые выбирать друзей детям». Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему.	упр.73,76 стр.72-73		
44	Защита проектов по теме «Должны ли взрослые выбирать друзей детям». Монологическая речь. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.	РТ упр.6,7 стр.40		
45	Ролевая игра «Решаем семейные проблемы». Развитие умения участвовать в беседе. Осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным, рассуждать о фактах, приводить примеры, аргументы.	сочинение		
46	Памятная семейная дата. Развитие умения ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения. Развитие умений выделять основные факты,	РТ упр.3 стр.43		

	раскрывать причинно-следственные связи. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.			
47	Урок чтения текста «Космическая свадьба». Развитие умения чтения с целью выборочного понимания необходимой информации. Развитие умения заполнять таблицы на основе прочитанного текста, отделять главную информацию от второстепенной.	Повтор.лексику		
49	Уроки повторения и обобщения лексико-грамматического материала по теме «Семья».			
50	Памятный день в моей семье. Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации. Контроль аудирования и чтения			
<b>Раздел 3. Цивилизация и прогресс. 30 часов</b>				
5 2	Изучаем прошлое. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации,	РТ упр.7,8 стр.49		

	обращаться за разъяснениями			
53	Археология. Развитие умения чтения с целью понимания основного содержания публикации, а также с целью выборочного понимания прочитанного. Развитие умения предвосхищать возможные события	сочинение		
54	Археологические открытия. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков.	РТ упр.5,6 стр.4		
55	Древние люди. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Модальные глаголы.	РТ упр.10 стр. 50		
56	Археологические открытия и история Земли. Аудирование. Развитие умений относительного полного понимания высказываний на слух. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к	Письмо другу		

	высказыванию партнера, выразить свое мнение по обсуждаемой теме.			
57	Научные сенсации. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Степени сравнения прилагательных.	РТ упр. 39 стр. 98		
57	Внешность человека. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, высказываться в связи с прочитанным.	упр. 43 стр. 99		
58	Достижения древних цивилизаций. Монологическая речь. Развитие умений строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы	УЧИТЬ СЛОВА		
59	Доисторические люди. Аудирование. Развитие умения понимания основного содержания несложного аудио-текста.	Письмо другу		
60	Древние цивилизации. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным.	РТ упр.3,4 стр.52		

	Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.			
61	Древние цивилизации. Письменная речь. Развитие умения делать выписки из иноязычного текста;	РТ упр.9,10 стр. 55		
62	Открываем древние цивилизации. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным.	РТ упр. 7,8 стр. 54		
63	Прогресс и развитие . Развитие всех основных видов чтения. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	РТ упр. 5,6 стр. 53		
64	Технический прогресс. Диалогическая речь. Развитие умения участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	РТ стр. 56 (слова)		
65	Изобретения. Контроль в письменной речи. Письмо личного характера.	упр. 71 стр. 108-109		
67	Компьютеры в нашей жизни. Расширение объема продуктивного	упр.73 Стр. 109		

	и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему.			
68	Окружающая среда. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	упр. 74 стр. 110		
69	Влияние деятельности человека на планету. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Инфинитив, ing-формы глагола.	упр. 81 стр. 112		
70	Профессии, влияющие на развитие человечества. Развитие умения участвовать в беседе. Осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным, рассуждать о фактах, приводить примеры, аргументы.	РТ упр. 6,7,8 стр. 59-60		
71	Альтернатива Нобелевской премии. Развитие всех основных видов чтения. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным. Развитие умения делать сообщения,	упр. 92, стр. 117		

	содержащие наиболее важную информацию по теме.			
72	Чудеса света	РТ упр. 1,2 стр.61		
73	Рукотворные чудеса света. Аудирование. Развитие умения понимать основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной.	РТ упр. 3,4 стр. 62		
74	Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Инфинитив, ing-формы глагола.	РТ упр. 5 стр. 62-63		
75	Работа в группах по подготовке проектов по теме «Достопримечательности моего города». Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему.	РТ упр. 6 стр. 64		
76	Защита проектов по теме «Достопримечательности моего города». Монологическая речь. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.	РТ упр. 4,5 стр. 83		
77	Роботы будущего. Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным	сочинение		

	пониманием необходимой информации.			
78	Роботы и их роль в будущем. Диалогическая речь. Развитие умения участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	РТ стр. 88		
79	Заглянем в будущее. Аудирование. Развитие умения выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах.	РТ упр. 1,2 стр. 65		
80	Могут ли роботы быть опасными. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков	РТ упр. 3,4 стр. 66		
81	Уроки повторения и обобщения лексико-грамматического материала по теме «Перспективы технического прогресса»			
82	Контроль навыков письма по теме «Компьютеры в нашей жизни». Лексико-грамматический тест.			

Раздел 4 . Образование и возможности продолжения образования после школы.(24 часа)			
83	Путешествия. Аудирование. Развитие умения выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах	упр. 20,21 б стр. 133	
84	Вдали от дома. Развитие лексических и грамматических навыков. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: выражения GET Be Used To/ Get used To	РТ упр.6,7 стр. 67-68	
85	Программы по обмену. Развитие всех основных видов чтения. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. Активизировать материал по теме «Словообразование».	сочинение	
86	Образование за границей. Развитие умений высказывать свою точку зрения в связи с прочитанным, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы. Письменная речь. Развитие умений писать письмо делового характера.	Упр. По Голицынскому	

87	<p>Образовательные программы по обмену. Диалогическая речь.</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога.</p> <p>Расширение ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений осуществлять запрос информации в вежливой форме.</p>	РТ упр. 3,4 стр. 69		
88	<p>Способы путешествия. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков.</p>	сочинение		
89	<p>Виды транспорта. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, выражать свое мнение по обсуждаемой теме</p>	РТ упр.6 стр.71		
90	<p>Лондонское метро. Развитие умения ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения. Развитие умений выделять</p>	упр.50 стр.140		

	основные факты, раскрывать причинно-следственные связи. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.			
91	Виды транспорта, преимущества и недостатки. Развитие умения обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstorming при подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Союзные и вводные слова.	РТ упр.9,10 стр.72-73 РТ упр.1,2 стр.74		
92	Работа с текстом «Карта Лондонского метро». Развитие умения чтения с целью понимания основного содержания прагматического текста. Ведение устойчивых словосочетаний с глаголом to mind. Закрепить навыки диалогической речи.	упр.71 стр.146 РТ упр.3 стр.75		
93	Монологическая речь. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме «Клуб путешественников». Развитие аудитивных	РТ упр. 3,4 стр. 69		

	и орфографических навыков.			
94	Работа в группах по подготовке проектов по теме «Путешествие». Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему.			
95	Хорошие манеры украшают человека. Развитие навыков устной речи и чтения. Введение нового грамматического материала по теме «Способы выражения запрета в английском языке».	РТ упр.8 стр.76		
96	Поведение в обществе. Аудирование. Развитие умения использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.. Контроль навыков аудирования.	РТ упр.11 стр.77		
97	Мини-проект «Правила поведения». Монологическая речь. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	сочинение		
98	Особенности поведения британцев и россиян. Введение страноведческой информации по теме «Особенности поведения британцев» Развитие умения чтения с	кпр.102 стр.153		

	целью понимания основного содержания прагматического текста о представителях субкультур.			
99	Вежливая беседа. Диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога. Расширение ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений осуществлять запрос информации в вежливой форме.	РТ упр.4,5,6 стр.79 РТ упр.8,9 стр.81		
100	Как избежать «культурного шока». Развитие умения чтения с целью полного и точного понимания информации, а также с целью выборочного понимания необходимой информации из статьи	Упражнения по Голицынскому		
101	Уроки повторения и обобщения лексико-грамматического материала по теме «Хорошие манеры. Правила поведения»			
102				

**11 класс**  
**Календарно-тематический план.**

№ урока	Содержание деятельности	Домашнее задание
<b>Раздел 1. «Языки международного общения» (24 часов)</b>		
1	Развитие умений аудирования с детальным пониманием высказывания. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания. Умение кратко записывать содержание в виде тезисов	слова стр 10, упр 10 стр 10 РТ упр 4 стр 5
2	Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе.	Упр 17 стр 12 + РТ стр 5 , упр 18 стр 13
3	Развитие умения чтения с целью понимания необходимой информации, развитие умения отделять главную информацию от второстепенной.	Упр 25 стр 14 + РТ упр 4 стр 15
4	Аудирование. Развитие умения понимать основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной.	Упр. 30- стр 17 + РТ упр 8 стр 6
5	Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка».	Упр. 32 (письмен.) стр 17
6	Развитие умений говорения, чтения и аудирования. Развитие познавательной активности учащихся и их социокультурной компетенции. Прогнозирование дальнейшего содержания прослушанного текста.	Упр. 40 стр 18-19 читать+РТ упр 11 стр 7
7	Монологическая речь. Развитие умения делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	РТ упр.12 стр 8
8	Развитие умения устной, письменной речи и грамматических навыков по теме (Пассивный залог); активизировать навыки устной речи по теме «Living in a global village », развивать языковую догадку.	<b>Section 2. “Living in a global village” (6 ч)</b>

9	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного и с целью выборочного понимания необходимой информации. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: временные формы глаголов	Упр.48 стр.21 письменно+РТ упр.3,4 стр.10
10	Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Упр.54,стр. 23- работа по таблице, упр.56 стр. вставить правильно временную форму глаг стр.10.
11	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков.	Упр.61 стр.25,заполнить Упр. 62. стр.25-26 читать и понять+РТ упр.8. стр.
12	Работа в группах по подготовке проектов по теме «Глобализация и ты». Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему.	Упр. 62 стр.25-26 (дать аргументированные письменные предтекстовые вопросы)+РТ упр.9, 10. стр.12
13	Защита проектов по теме «Глобализация и ты» Монологическая речь. Развитие умений предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга.	Упр.75 стр.28 исследовательская работа с пр упр.12 стр. 13
14	Письменная речь. Развитие умения кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности.	Упр.77,стр.28 (краткое резюме по результатам проектно упр.14 стр. 14
15	Развитие умения участвовать в беседе. Осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным, рассуждать о фактах, приводить примеры, аргументы.	
16	Работа в группах по подготовке проектов по теме «Твои права». Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему.	Упр.84 стр 30. устно,+ РТ упр.1, стр.15.
17	Монологическая речь. Развитие умения высказываться в связи с прочитанным, развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	Упр.91. стр.32 письменно.+ РТ Упр.3.стр.15. Упр.4.стр. 16.

18	Аудирование. Развитие умения понимать основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной.	Упр.95 стр. 33.
19	Развитие умения чтения с целью понимания необходимой информации, развитие умения отделять главную информацию от второстепенной.	РТ Упр.2, стр. 15.
20	Монологическая речь. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме «Права учащихся»	
21	Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: артикли. Совершенствование навыков письменной речи.	Упр.102, стр.35 письменно,+ РТ Упр. 1,2, стр. 17
22	Аудирование. Развитие умений относительного полного понимания высказываний на слух. Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, выражать свое мнение по обсуждаемой теме.	Упр.109 стр.36 устно+ РТ Упр.3, 4, стр. 18-19.
23	Работа в группах по подготовке проектов по теме «Идеальный подростковый житель». Диалогическая речь. Развитие умений давать собственные разъяснения , в том числе при выполнении совместной проектной работы .	Упр.5, стр.20 решить кроссворд
24	Защита проектов по теме «Идеальный подростковый житель». Монологическая речь. Развитие умений рассуждать о фактах /событиях приводя примеры/делая выводы.	
<b>Раздел 2. Профессия твоей мечты (19 часов)</b>		
25	Аудирование. Развитие умения опираться на языковую контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста.	Упр.8, стр.47 устно+ РТ Упр.4. стр.25
26	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств,	Упр. 16, стр.49 письменно + РТ Упр. 6, стр. 26.

	обслуживающих данную тему. Развитие умения чтения с целью выборочного понимания необходимой информации	
27	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного и с целью выборочного понимания необходимой информации по теме «Глобализация». Активизировать лексические и орфографические навыки, обобщить изученный материал.	Упр. 23, стр. 51 письменно + РТ упр.8, стр.27
28	Развитие умения ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания. Развитие умений определять свое отношение к прочитанному.	Упр. 24, стр. 52 письменно +РТ упр.9, стр. 28.
29	Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: времена глагола(активный, пассивный залог), косвенная речь, словообразование.	
30	Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации.	Упр.35, стр.56. исследовательская работа + РТ упр. 4, стр. 29-30.
31	Аудирование. Развитие умения выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах.	Упр. 41 В), стр 57 письменно + РТ Упр. 2, стр. 29
32	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Совершенствование слухо-произносительных навыков.	Упр. 47. стр.59-устно + РТ Упр. 4, стр. 29-30.
33	Развитие всех основных видов чтения. Монологическая речь. Развитие умений высказываться в связи с прочитанным. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	Упр. 58. стр.61 письменно.
34	Развитие лексических и грамматических навыков. Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: введение и отработка употребления структур future perfect.	РТ Упр. 7, стр. 31.
35	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного и с целью выборочного понимания необходимой информации. Аудирование. Развитие	Упр. 63, стр.63 письменно+ РТ Упр.8, стр.32

	умения выявлять наиболее значимые факты. Контроль навыков аудирования.	
36	Диалогическая речь. Развитие умений вести дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии.	Упр.83, стр. 37 устно + РТ Упр.1, 2, стр. 35 письменно.
37	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, высказываться в связи с прочитанным.	Упр. 87, стр.71 письменно + РТ Упр. 3, стр.35.
38	Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации. Контроль аудирования и чтения	РТ Упр .4, стр. 36
39	Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: времена глагола(активный, пассивный залог), косвенная речь, словообразование, модальные глаголы.	РТ Упр. 5, стр. 36 письменно
40	Работа в группах по подготовке проектов по теме «Согласны ли вы с глобализацией». Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в дискуссии на знакомую тему.	РТ Упр.6, стр. 36 письменно.
41	Защита проектов по теме «Согласны ли вы с глобализацией». Монологическая речь. Развитие умений делать презентации по выполненному проекту.	РТ Упр. 7, стр. 37 письменно.
42	Письменная речь. Развитие умений небольшой рассказ на заданную тему. Контроль навыков письма.	РТ Упр. 8, стр. 37 письменно.
43	Чтение и аудирование с целью полного и точного понимания прочитанного / прослушанного текста, а также с выборочным пониманием необходимой информации. Контроль аудирования и чтения	Упр. 6, стр. 77 (план сочинения)
<b>Раздел 3. Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. (</b>		
44	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему. Развитие умения чтения с целью выборочного понимания необходимой	Упр. 5, стр. 79 + РТ Упр. 1, 2, стр. 38-39

	информации	
45	Развитие умения чтения с целью выборочно извлечения нужной информации из текста	Упр. 11, стр 81+ РТ Упр. 4, стр. 39-40
46	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания и с детальным пониманием (в том числе чтение графиков).	Упр. 18, стр. 83
47	Развитие навыков письменной речи посредством кратких записей по результатам обсуждения. Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего.	Упр. 22, стр. 84
48	Письменная речь. Развитие навыков письменной речи посредством кратких записей по результатам обсуждения.	Упр. 25, стр. 85
49	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания и с детальным пониманием. Развитие умений говорения в процессе обсуждения биографии как жанра.	
50	Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: Past Perfect Passive. Развитие умений проектной работы: работа в группах, презентация.	Упр. 27, стр. 86+РТ Упр. 1, 2, стр. 41
51	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и извлечением требуемой информации. Развитие умений диалогической речи (высказывание собственного мнения).	Упр. 35, стр 88. +РТ Упр 3, 4, стр. 42
52	Развитие умений в чтении с пониманием основной информации, с детальным пониманием. Развитие умений говорения в процессе обсуждения	Упр. 43, стр.90
53	Монологическая речь. Мини-проект по теме «Как решать логические задачи». Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	Упр. 48, стр. 93 +РТ Упр. 10, стр. 44
54	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и извлечением требуемой информации. Развитие умений монологической и диалогической речи.	Стр. 94
55	Развитие умений в чтении с полным пониманием. Развитие умений монологической и диалогической речи в процессе обсуждения и	

	индивидуальных высказываний с опорой на незаконченные фразы. Ведение новой лексики через дефиницию. Развитие навыков работы с лексикой и умений работы со словарем	
56	Монологическая речь. Мини-проект «Хотите-верьте, хотите-нет». Развитие навыков письменной речи в процессе написания анализа по презентации. Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта	Упр. 56, стр. 95+ Рт Упр. 1, стр.44-45; Упр. .3, 4,
57	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с извлечением основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений монологической и диалогической речи в процессе обсуждения и индивидуальных высказываний	Упр. 61, стр. 97+РТ Упр. 7, 8, стр. 47.
58	Урок чтения. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги “Frankenstein” by Merry Shelley). Развитие умения чтения литературного произведения с пониманием основной идеи.	РТ Упр. 9, стр. 48
59	Урок - дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования». Развитие навыков письменной речи в процессе написания эссе. Совершенствование умений говорения с аргументацией.	
60	Аудирование. Развитие умения добиваться полного понимания собеседника путем переспроса. Развитие умений в говорении с использованием введенной лексики в игровой форме.	Упр.72, стр. 100+ Рт Упр. 1, стр. 50
61	Развитие навыков письменной речи в процессе написания отчета в формате ЕГЭ. Развитие умений говорения посредством монологического высказывания	Упр.75, стр. 102+ Рт Упр. 4, 5, стр. 51
62	Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным/полным пониманием. Развитие умений диалогической речи.	Упр. 78, стр.103+_ РТ Упр. 7, стр. 52
63	Диалогическая речь. Развитие умений обращаться с разъяснениями/давать собственные разъяснения. Развитие умений аудирования с применением	

	различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием.	
64	Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным/полным пониманием. Развитие умений диалогической речи в процессе выполнения задания в формате ЕГЭ	Упр. 79, стр. 104+РТ Упр. 3, стр. 53
65	Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с приведением аргументов. Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием.	Упр. 86, стр. 105+РТ Упр. 5, стр. 54
66	Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.	Упр. 90, стр. 106+РТ Упр. 8, стр. 54
67	Монологическая речь. Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе». Развитие умения описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.	Упр. 97, стр. 108+РТ Упр. 9, стр. 55
68	Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания и навыками поисковой работы, с детальным пониманием. Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.	Упр. 99, стр. 109+РТ Упр. 10, стр. 56
69	Аудирование. Развитие умения определять свое отношение к услышанному. Развитие умений в чтении на основе латерального мышления.	
70	Развитие умений говорения посредством монологического высказывания в формате ЕГЭ. Развитие умений	Упр. 107, стр. 110+РТ Упр. 1, 2, стр. 56-57

	аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с пониманием основных идей.	
71	Монологическая речь. Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?». Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме.	Упр.110, стр. 112 устно+РТ Упр. 3, 4, стр. 57-58
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование орфографических навыков. Аудирование с пониманием основного смысла и извлечением информации.	Упр. 114, стр. 113 устно+РТ Упр. 5, стр. 58-59
73	Урок повторения и обобщения лексико-грамматического материала по теме «Цифровая эпоха »	
74	<b>Контроль умений аудирования и письменной речи.</b>	
75	<b>Контроль лексико-грамматического материала по темам 32</b>	
76	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Аудирование с полным пониманием. Аудирование с опорой на текст. Заполнение пропусков. Совершенствование орфографических навыков.	
<b>Раздел 4. Жизнь в крупном городе и в сельской местности. (25 часов)</b>		
77	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений письменной речи посредством написания эссе. Развитие умений диалогической устной речи посредством обсуждения.	Упр. 7, стр. 125+РТ Упр. 1, стр. 63
78	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Чтение неадаптированного литературного текста с обсуждением	Упр.12. стр. +РТ Упр.3,4,5. стр. 64.
79	Монологическая речь. Проект: « Место где ты живешь» (социальный аспект). Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям. Развитие умений спонтанного говорения в процессе	Упр. 17, стр. 128+РТ Упр. 6, стр. 64-65

	реализации мини-проекта	
80	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений в чтении с детальным пониманием содержания. Развитие умений спонтанного говорения в процессе реализации мини-проекта. Монологическое высказывание в формате ЕГЭ.	РТ Упр.7, стр .66
81	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений в говорении на основе материал аудитивного текста посредством обсуждения.	
83	Письменная речь. Написание письма другу в формате ЕГЭ.	Упр. 26, стр. 132 +РТ Упр. 1, стр. 67
84	Введение, обобщение и отработка выражений со словом <i>time</i> и самостоятельная работа со словарем. Развитие умений говорения в процессе обсуждения и монологического высказывания	Упр. 32, стр. 134+РТ Упр. 2, 3, стр. 67-68
85	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений говорения: решение речевой задачи в диалоге в процессе моделирования ситуации.	Упр. 37 и/или 38, стр. 135+РТ Упр. 4, стр. 68
86	Развитие умений высказывать свое мнение о преимуществах жизни в городе и в сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях	Упр. 42. стр. 135+РТ Упр. 5, стр. 69; Упр. 9, стр. 70-71
87	Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие умения сравнивать городской и загородный стиль жизни с опорой на фотографии и пункты плана.	Упр. 44, стр. 136+РТ Упр. 12, стр.72

88	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. Развитие умений критического чтения	)
89	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания. Развитие умений говорения и группового общения.	Упр. 49, 53, стр. 137 письменно.+ РТ Упр. 2, стр.
90	Монологическая речь. Проект: Коллаж на тему «О любви и дружбе». Развитие умений говорения в процессе реализации мини-проекта.	Упр.60, пункт 2 из учебника письменно+РТ Упр.
91	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений аудирования с детальным пониманием. Развитие умений диалогической и монологической речи.	Упр. 65, стр. 142 письменно, Упр. 66 по желанию +РТ Упр. 4, стр.74
92	Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи текста, с детальным пониманием прочитанного. Развитие умений говорения (монологическая речь).	Упр. 67 письменно ответить на предпоследний Упр. 5, стр. 75
93	Развитие умений в чтении с поиском детальной информации. Развитие умений диалогической и монологической речи.	
94	Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». Развитие умения делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании.	Упр. 76, стр. 146 письменно, + РТ Упр. 1, стр. 76
95	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Развитие умений говорения в процессе обсуждения (с привлечением информации регионального значения).	Упр. 82, стр. 147 устно+РТ Упр. 3, стр. 76
96	Развитие умений говорения в процессе обсуждения (на основании личного опыта)	Упр. 86, стр.148 письменно+ РТ Упр. 4, стр. 77
97	<b>Контроль умений в устной монологической речи.</b>	Упр. 89 в) письменно стр. 149+РТ Упр. 5, стр. 77
98	<b>Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 4. Progress Check</b>	Упр. 95. стр. 149

99	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
100	Систематизация и обобщение по темам Цикла 4. Progress Check	
101	Обобщающее повторение по темам Цикла 4.	
102		