

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Коровинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
На заседании ШМО  
Начальных классов  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 года  
Руководитель ШМО  
Бай Н.В.Баёва

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.  
Али З.И.Аладина

«Утверждено»  
Директор МКОУ «Коровинская  
СОШ»  
Приказ № 131  
«30» 08 2021 года  
Белова З.М.Белова



**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
5-9 класс**

Автор составитель:  
Мокина Людмила Сергеевна,  
Преподаватель организатор ОБЖ,  
первая квалификационная категория

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Коровинская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено»**

На заседании ШМО  
Гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» августа 202\_\_ года  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.А.Серова

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» августа 202\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ З.И.Аладина

**«Утверждено»**

Директор МКОУ «Коровинская  
СОШ»  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года  
\_\_\_\_\_ З.М.Белова

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
5-9 класс**

Автор составитель:  
Мокина Людмила Сергеевна,  
Преподаватель организатор ОБЖ,  
первая квалификационная категория

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В национальной безопасности Российской Федерации отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС и Примерной образовательной программы основного общего образования.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- анти экстремистского мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

## **3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой (всего 170 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы»

Для составления рабочей программы используется материал учебников предметной линии под редакцией А. Т. Смирнова, 5—9 классы.

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 170 ч на пять лет обучения (по 1 ч в неделю).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЖ**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

*Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел 2.* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3.* Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел 4.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

- **ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**
- **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни:**
- - Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах.

- - Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах.
- - Экология и безопасность.
- **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях:**
- - Подготовка к активному отдыху на природе.
- - Активный отдых на природе и безопасность.
- - Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- - Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера:**
- - Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.
- *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*
- **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций:**
- - Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- - Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- - Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- *Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*
- **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства:**
- - Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
- - Противодействие терроризму в мировом сообществе.
- **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации:**
- - Положения Конституции Российской Федерации.
- - Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
- - Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- - Национальный антитеррористический комитет (НАК).
- - Профилактика наркозависимости.
- **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации:**
- - Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
- - Контртеррористическая операция.
- - Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

- **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму:**
- - Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
- - Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
- - Профилактика террористической и экстремистской деятельности.
- **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности:**
- - Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
- - Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.
- **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта:**
- - Взрывы в местах массового скопления людей.
- - Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
- - Правила поведения при возможной опасности взрыва.
- - Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
- - Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
- - Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.
- *ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ*
- **Здоровый образ жизни и его составляющие:**
- - Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
- - Составляющие здорового образа жизни.
- **Факторы, разрушающие здоровье:**
- - Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
- - Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
- - Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.
- **Правовые аспекты взаимоотношения полов:**
- - Семья в современном обществе.

## *ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ*

- **Оказание первой помощи:**
- - Первая помощь и правила её оказания.
- - Средства оказания первой помощи.

- - Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
- - Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.
- - Первая помощь при неотложных состояниях.
- - Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- **Первая помощь при массовых поражениях:**
- - Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства



посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **➤ Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

##### ***Выпускник научится:***

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения

окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

➤ **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

***Выпускник научится:***

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

---

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

## ➤ **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

### ***Выпускник научится:***

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

## ➤ **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

## ➤ **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

***Тематическое планирование разработано в соответствии с учебниками:***

*Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015.*

*Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015.*

*Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова: — М.: Просвещение, 2018.*

*Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2018.*

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2019.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

(1 ч. в неделю, всего 34 ч.)



№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства ( 23</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)</i>		
<b>1</b>	<p><b>Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)</b></p> <p>1.1. Город как среда обитания.</p> <p>1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>1.3. Особенности природных условий в городе.</p> <p>1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.</p> <p>1.5. Безопасность в повседневной жизни.</p>	<p>Сравнивают особенности жизни в сельском жилище и возможные ситуации. Анализируют инсталляции электрических и электронных приборов, предметы бытовой химии. Задают вопросы по безопасности. Характеризуют способ предотвращения опасностей.</p>
<b>2</b>	<p><b>Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</b></p> <p>2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.</p> <p>2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.</p> <p>2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.</p> <p>2.4. Водитель.</p> <p>2.5. Пожарная безопасность.</p> <p>2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</p>	<p>Характеризуют причины дорожных происшествий, организацию правил безопасного поведения в движении. Запоминают правила поведения на дорогах. Анализируют причины аварий в жилых и общественных зданиях. Определяют обязанности граждан в области безопасности быту. Запоминают правила поведения при пожаре.</p>
<b>3</b>	<p><b>Опасные ситуации природного характера (2 ч)</b></p> <p>3.1. Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2. Безопасность на водоёмах.</p>	<p>Характеризуют основные опасности в местах своего проживания и пребывания.</p> <p>Различают меры безопасного поведения при опасных погодных явлениях (гроза, туман, гололед).</p> <p>Различают состояние водоёмов.</p> <p>Объясняют правила поведения на воде. Правила само- и взаимопомощи в воде.</p>

<p><b>4</b></p>	<p><b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (3 ч)</b></p> <p>4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>4.3. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.</p>
<p><i>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</i></p>		
<p><b>5</b></p>	<p><b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)</b></p> <p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>5.2. Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия, а также отрицательное отношение к антиобщественному поведению.</p> <p>Анализируют правила поведения при возникновении опасной ситуации.</p> <p>Составляют правила собственной безопасности дома и на улице в различных ситуациях.</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</b></p> <p>6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</p> <p>6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>6.3. Виды террористических актов и их последствия.</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</p>	<p>Объясняют общие понятия о экстремизме и терроризме и причины их возникновения.</p> <p>Анализируют виды террористической деятельности.</p> <p>Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.</p> <p>Вносят в дневник безопасности свои действия при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.</p>
<p><b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>		
<p><i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i></p>		
<p><b>7</b></p>	<p><b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</b></p> <p>7.1. О здоровом образе жизни.</p> <p>7.2. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.</p>	<p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.</p> <p>Распознают виды двигательной активности.</p> <p>Характеризуют сущность рационального закаливания.</p>

	7.3. Рациональное питание. Гигиена питания	
<b>8</b>	<p><b>Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</b></p> <p>8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)</p>	<p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные способности.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к употреблению алкоголя.</p>
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч.)</i>		
<b>9</b>	<p><b>Первая помощь и правила её оказания (6 ч)</b></p> <p>9.1. Первая помощь при различных видах повреждений.</p> <p>9.2. Первая помощь при различных видах повреждений (практические занятия).</p> <p>9.3. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.</p> <p>9.4. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).</p> <p>9.5. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>9.6. Первая помощь при отравлениях (практические занятия).</p>	<p>Характеризуют предназначение первой помощи. Вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.</p> <p>Вырабатывают практические навыки оказания первой помощи при отравлениях различными веществами.</p>

**6 класс**  
(1 ч. в неделю, всего 34 ч.)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч.)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч.)</i>		
<b>1</b>	<p><b>Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</b></p> <p>1.1. Природа и человек.</p> <p>1.2. Ориентирование на местности.</p> <p>1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p> <p>1.4. Подготовка к выходу на природу.</p> <p>1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p> <p>1.6. Определение необходимого снаряжения для похода.</p>	<p>Объясняют необходимость с природной среды.</p> <p>Определяют основные особенности пребывания человека в природе.</p> <p>Характеризуют основные особенности местности.</p> <p>Вырабатывают навыки работы по порядку подготовки к выходу на природу.</p> <p>Начинают вести дневник без...</p> <p>течение года описывают различные случаи, происходящие с человеком в природе.</p>
<b>2</b>	<p><b>Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</b></p> <p>2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.</p> <p>2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.</p> <p>2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.</p> <p>2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p>	<p>Характеризуют общие правила активного отдыха на природе и правила безопасности при пеших походах на местности. Объясняют, как учитывать при подготовке к походу особенности местности.</p> <p>Характеризуют основные особенности водного туризма.</p> <p>Объясняют особенности подбора снаряжения для водного туризма.</p> <p>Объясняют, какие существуют...</p>

	2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов.	для юных велотуристов.
3	<p><b>Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч)</b></p> <p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.</p> <p>3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p>3.3. Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p> <p>3.6 Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</p>	<p>Анализируют основные факторы, влияющие на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.</p> <p>Различают факторы, которые влияют на акклиматизацию человека в различных климатических условиях.</p> <p>Характеризуют особенности акклиматизации человека в горных условиях.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Составляют планы следования, учитывающие возможные опасности, которые могут возникнуть при следовании к местам отдыха.</p> <p>Характеризуют средства обеспечения безопасности на водном и воздушном транспорте, а также правила поведения на борту самолёта, и запоминают основные правила безопасности.</p>
4	<p><b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</b></p> <p>4.1. Автономное существование человека в природе.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют факторы, влияющие на автономное существование человека в природной среде, и методы по формированию навыков автономного существования в природной среде.</p> <p>В дневнике безопасности формируют планы автономного существования, которыми должен обладать человек в условиях вынужденной автономии.</p> <p>Дают оценку действиям людей в условиях автономного существования в природной среде.</p>
5	<p><b>Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</b></p> <p>5.1. Опасные погодные явления.</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления в своём регионе, и анализируют факторы, влияющие на их возникновение.</p> <p>Запоминают названия диких животных, обитающих в регионе проживания учащихся, и меры профилактики опасности эти животные представляют.</p> <p>Сравнивают меры профилактики укусов насекомых, необходимые при встрече с ними, и запоминают основные правила безопасности.</p> <p>Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p>

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)*

<b>6</b>	<p><b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)</b></p> <p>6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</p> <p>6.2. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.</p> <p>6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>	<p>Характеризуют основные правила поведения, которые необходимо соблюдать в походе.</p> <p>Вырабатывают в паре навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом ударе, отморожении и ожоге. Сравнение оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>
----------	--	--

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч.)*

<b>7</b>	<p><b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч.)</b></p> <p>7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</p> <p>7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.</p> <p>7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>7.4. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>7.5. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ</p>	<p>Объясняют положение о том, что здоровье – индивидуальная система поведения.</p> <p>Характеризуют влияние основных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков. Выявляют отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет и в печатной литературе информацию, в книгах из библиотеки о профилактике наркоманией подростков и взрослых.</p> <p>По итогам изучения раздела «Здоровый образ жизни» пишут реферат на одну из тем учебника.</p>
----------	---	---

**7 класс**

(1 ч. в неделю, всего 34 ч.)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч.)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)</i>		

<p><b>1</b></p>	<p><b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</b></p> <p>1.1. Различные природные явления.</p> <p>1.2. Общая характеристика природных явлений.</p> <p>1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	<p>Различают природные явления и их влияние на безопасность жизни.</p> <p>Характеризуют и анализируют явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной ситуации. Анализируют, в чём их сходство.</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (4 ч)</b></p> <p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.</p> <p>2.4. Обвалы и снежные лавины.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для учащихся.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</b></p> <p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.2. Смерчи.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, смерчи).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (4 ч)</b></p> <p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>4.3. Сели и их характеристика.</p> <p>4.4. Цунами и их характеристика.</p>	<p>Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, судоходства).</p> <p>Моделируют в паре выполнение правил поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для учащихся.</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</b></p> <p>5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита</p>	<p>Моделируют в паре на местности правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>

	<p>населения.</p> <p>5.3. Эпизоотии и эпифитотии</p>	социального происхождения
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>		
<b>2</b>	<p><b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</b></p> <p>2.1. Защита населения от последствий землетрясений.</p> <p>2.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.</p> <p>2.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения</p>	<p>Характеризуют основные меры по защите населения Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.</p> <p>Объясняют правила оповещения населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Моделируют действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.</p>
<b>3</b>	<p><b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)</b></p> <p>3.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь</p>	Анализируют причины возникновения наводнений, оползней, обвалов, селей.
<b>4</b>	<p><b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</b></p> <p>4.1. Защита населения от последствий наводнений</p> <p>4.2. Защита населения от последствий селевых потоков.</p> <p>4.3. Защита населения от цунами.</p>	Выписывают в дневник безопасности специалистов МЧС России по времени наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения в случае возникновения селя в нескольких помещениях, в случае возникновения чрезвычайной ситуации личной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. Характеристик этого явления.
<b>5</b>	<p><b>Защита населения от природных пожаров (1ч)</b></p> <p>5.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения</p>	Сравнивают и анализируют случаи возникновения природных пожаров. Характеризуют меры профилактики, которые необходимо соблюдать в условиях чрезвычайных ситуаций. Условия погоды и цели поход.
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>		
<b>6</b>	<p><b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)</b></p> <p>6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.</p>	<p>Характеризуют терроризм как социальное явление, причины его возникновения, оправдания и представляющие угрозы национальной безопасности.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к террористической деятельности, способствующие профилактике террористической деятельности.</p>



	6.3 Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч.)</i>		
<b>7</b>	<p><b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b></p> <p>7.1. Психологическая уравновешенность.</p> <p>7.2. Стресс и его влияние на человека.</p> <p>7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте</p>	<p>Характеризуют общие понятия психологической уравновешенности.</p> <p>Анализируют состояние своего организма, особенности физического, психического развития человека. Вырабатывают систему здорового образа жизни.</p>
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)</i>		
<b>8</b>	<p><b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b></p> <p>8.1. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</p> <p>8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</p> <p>8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего.</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p>Отрабатывают втроём (впятеро) оказание первой помощи при транспортировке пострадавшего. По окончании раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» пишут реферат на тему «Первая помощь» в учебнике.</p>

**8 класс**  
(1 ч. в неделю, всего 34 ч.)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)</i>		
<b>1</b>	<p><b>Пожарная безопасность (3 ч)</b></p> <p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в общественных зданиях. Заполняют анкеты, опросники граждан в области пожарной безопасности. Выбирают правильный алгоритм действий при пожаре, в том числе на пожаре, предотвращения возгорания, оказания первой помощи престарелым и т. д.</p> <p>Характеризуют основные меры пожарной безопасности в России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы эвакуации при возникновении пожара в школе, спортивной площадке (стадион, кинотеатр) и записывают их в журналы безопасности.</p>
<b>2</b>	<p><b>Безопасность на дорогах (3 ч)</b></p> <p>2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства.</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения, дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы поведения на дорогах пешеходов, велосипедистов.</p>
<b>3</b>	<p><b>Безопасность на водоёмах (3 ч)</b></p> <p>3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</p> <p>3.2. Безопасный отдых на водоёмах.</p> <p>3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p>Характеризуют состояние водоёмов в разное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасности на водоёмах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасности на водоёмах.</p>

		Отрабатывают в паре правил терпящим бедствие на воде.
<b>4</b>	<p><b>Экология и безопасность (2 ч)</b></p> <p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	Ищут в Интернете информацию об обстановке в местах проживания и окружающей среды. Запоминают правила личного здоровья в местах с экологической обстановкой.
<b>5</b>	<p><b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b></p> <p>5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия по масштабу радиационной опасности.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их характером. Составляют алгоритм своего поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера; возможной в регионе проживания.</p> <p>Анализируют расположение объектов в районе проживания и возможные опасности.</p>
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>		
<b>6</b>	<p><b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b></p> <p>6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.</p>	Характеризуют основные меры по обеспечению безопасности населения, по обеспечению безопасности населения, его защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных и гидротехнических сооружениях. Применяют рекомендации специалистов по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
<b>7</b>	<p><b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</b></p> <p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных</p>	Объясняют порядок оповещения населения и его эвакуации (в комплексе с другими мерами) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные меры

	<p>ситуациях техногенного характера.</p> <p>7.2. Эвакуация населения.</p> <p>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	<p>стране, по инженерной защите населенных пунктов, защитных сооружениях граждан.</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч.)</i>		
<b>8</b>	<p><b>Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)</b></p> <p>8.1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья, человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7. Профилактика вредных привычек.</p>	<p>Характеризуют особенности здорового образа жизни, его духовную, физическую и социальную сущность.</p> <p>Объясняют общие понятия о здоровье, его составляющих, факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные привычки, влияющие на личное благополучие. Формулируют правила здорового образа жизни, неинфекционных заболеваний, записывают правила в дневник.</p> <p>Формулируют кратко своё понимание здорового образа жизни, указывают критерии, по которым оценивается уровень. По итогам изучения раздела «Здоровый образ жизни» пишут реферат на одну из предложенных в учебнике тем.</p>
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)</i>		
<b>9</b>	<p><b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b></p> <p>9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.</p> <p>9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).</p> <p>9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).</p> <p>9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие).</p>	<p>Анализируют возможные причины неотложных состояний и значение своевременной первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах.</p> <p>По итогам изучения раздела «Первая помощь» пишут реферат на одну из предложенных в учебнике тем.</p>

**9 класс**  
(1 ч. в неделю, всего 34 ч.)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч.)</i>		
<b>1</b>	<p><b>Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</b></p> <p>1.1 Современный мир и Россия.</p> <p>1.2 Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p> <p>1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.</p>	<p>Обосновывают значение мол... Российской Федерации для р...</p> <p>Характеризуют основные ви... России в современном мире. влияния личности на обеспече... безопасности России.</p> <p>Определяют значение культу... жизнедеятельности населени... безопасности России.</p>
<b>2</b>	<p><b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (3 ч)</b></p> <p>2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</p>	<p>Классифицируют чрезвычай... распространения и тяжести п...</p> <p>Характеризуют в общих черт... природного и техногенного х... возникновения и возможные...</p> <p>Определяют отрицательное н... ситуаций на национальную б...</p> <p>Анализируют влияние челов... безопасность личности, общ...</p> <p>Объясняют существующие (...)</p>

		национальной безопасности
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>		
<b>3</b>	<p><b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</b></p> <p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Анализируют права и обязанности Федерации в области безопасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные системы защиты населения страны от природного и техногенного характера чрезвычайных ситуаций, задачи, решаемые образовательными учреждениями в области защиты учащихся и персонала образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России в защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в условиях.</p>
<b>4</b>	<p><b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 ч)</b></p> <p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4.4. Эвакуация населения.</p> <p>4.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия по защите населения Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и её эффективность.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей с учётом точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в журналы перечень необходимых личных вещей для эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и сдают в печать информацию примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях.</p>
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>		
<b>5</b>	<p><b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</b></p> <p>5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2. Виды террористической деятельности и</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористической деятельности и</p>

	террористических актов, их цели и способы осуществления.	способы осуществления.  Формулируют собственную терроризма в любых его про.
<b>6</b>	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>  (3 ч)  6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.  6.3. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму.	Характеризуют основные направления противодействия экстремизму.  Формулируют основные направления антитеррористического Поведенческого дневник безопасности. С помощью массовой информации на коммуникации на тему «Хулиганство и разновидности экстремизма»
<b>7</b>	<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>  (2 ч)  7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	Объясняют организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности антитеррористического комитета своевременной и надёжной защиты от терроризма. С помощью Интернета информация составляют сообщество Федеральной службы Российской Федерации за оборотом наркотиков» Российские положительные результаты»
<b>8</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)</b>  8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.  8.2. Профилактика наркозависимости.	Анализируют рекомендации по поведению при угрозе теракта и отрицательное отношение к наркозависимости.  По итогам изучения раздела предложенных в учебнике.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч.)</i>		

<p><b>9</b></p>	<p><b>Здоровье – условие благополучия человека(3 ч.)</b></p> <p>9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</p>	<p>Характеризуют здоровье как индивидуальное и социальное благополучие.</p> <p>Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность.</p>
<p><b>10</b></p>	<p><b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч.)</b></p> <p>10.1. Ранние половые связи и их последствия.</p> <p>10.2. Инфекции, передаваемые половым путем.</p> <p>10.3. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p>	<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции передаваемые половым путем) и анализируют профилактику.</p>
<p><b>11</b></p>	<p><b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч.)</b></p> <p>11.1. Браки и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.</p> <p>11.2. Основы семейного права в Российской Федерации.</p>	<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни человека.</p> <p>Характеризуют особенности семейного права в Российской Федерации.</p>
<p><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч.)</i></p>		
<p><b>12</b></p>	<p><b>Оказание первой помощи (2 ч)</b></p> <p>12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).</p> <p>12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.</p>	<p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях на транспорте и в приёме психоактивных веществ, транспортировки пострадавших.</p>