

Аннотация к рабочей программе по Истории 5-9 классы

Рабочая программа по предмету «История» для 5-9 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Коровинская средняя общеобразовательная школа».

Примерной программы основного общего образования по истории и рабочих программ // Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина -О.С.Сороко-Цюпы 5-9 класс. М.: Просвещение, 2018// Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6–9 класс./А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение, 2016.

УМК «Всеобщая история»

Предметная линия учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс:

– Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.

- М. "Просвещение", 2015

– Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Под редакцией А. А. Сванидзе. Агибалова Е.В., Донской Г. М. - М. "Просвещение", 2016

– Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. - М. "Просвещение", 2017

– Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. - М. "Просвещение", 2018

– Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.

Юдовская А. Я. И др. - М. "Просвещение", 2019

УМК «История России»

Предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова:

– История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред.

Торкунова А.В. в 2-х частях. - М. "Просвещение", 2016

– История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. в 2-х частях. - М. "Просвещение", 2017

– История России. 8 класс. Арсентьев Н.М, П.С. Стефанович, Данилов А. А. /Под ред. Торкунова А.В. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 г.

– История России. 8 класс. Арсентьев Н.М, П.С. Стефанович, Данилов А. А. /Под ред. Торкунова А.В. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 г

– История России. 9 класс. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи изучения предмета.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи изучения истории:

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и Всеобщей истории по линейной системе изучения истории. Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по Всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по Всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по Всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - А.Я. Юдовской издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Описание места учебного предмета

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах.

Согласно учебному плану на изучение истории отводится:

в 5 классе – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/чв неделю;

в 6 классе – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/чв неделю, из них Всеобщая история – 28 ч, история России – 40 ч.,

в 7 классе – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2у/ч в неделю. Всеобщая история 28 ч., история России 40 ч.;

в 8 классе – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2у/ч в неделю. Всеобщая история – 28 часов, история России 40 ч.;

в 9 классе – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2у/ч в неделю. Всеобщая история – 28 часов, история России 40 ч.

Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества **воспитания**:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

5 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;

- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

познавательные

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) использование для поиска информации компьютерных средств;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую
 - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Жизнь первобытных людей

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в древности;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

Древний Восток

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Древнего мира, расположение государств Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, цивилизаций Западной Азии)
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках государств Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, государств Западной Азии);
- Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ в цивилизациях Древнего Востока;
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в цивилизациях Древнего Востока;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства Древнего Востока в окружающей среде;
- давать характеристику общественного строя Древнего Востока;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия цивилизаций Древнего Востока в мировой истории.

Древняя Греция

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Древнего мира, расположение Древней Греции
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Греции
- Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства в Древней Греции (с использованием понятий «деспотия», «полис», «закон», и др.);
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Древней Греции;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства Древней Греции в окружающей среде;
- давать характеристику общественного строя Древней Греции ;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.

Древний Рим

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Древнего мира, расположение Древнего Рима
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима
- Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства в Древнего Рима (с использованием понятий «деспотия», «республика», «закон», «империя», «колония» и др.);
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Древнем Риме;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства Древнего Рима в окружающей среде;
- давать характеристику общественного строя Древнего Рима ;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории.

6 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) использование для поиска информации компьютерных средств;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Становление средневековой Европы (6—11 века)

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств Западной Европы в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах Западной Европы, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Западной Европы);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой Европы в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Византийская империя и славяне в 6—11 веках

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Византийской империи в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний Византийской империи.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Византии;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в Византийской империи, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях Византийской империи в средние века;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства Византийской империи в 6-11 веках
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой Византии в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Арабы в 6—11 веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Арабского Халифата в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний Арабского Халифата;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Арабского халифата;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в Арабском Халифате, памятников материальной и художественной культуры;
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Арабском Халифате;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства Арабского Халифата в 6-11 веках
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Арабского Халифата в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Феодалы и крестьяне

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни феодалов, рыцарей, в средневековых обществах
- Раскрывать характерные, существенные черты жизни средневековой деревни и замка феодала;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников 6-11 веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Средневековой город в Западной и Центральной Европе

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни городского населения в Средние века
- Раскрывать характерные, существенные черты жизни средневекового города и горожан, ремесленников

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Средневекового города в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территориях и завоеваниях крестовых походов;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

Раскрывать характерные, существенные черты крестовых походов в XI-XIII веках

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания крестовых походов в XI-XIII веках

Образование централизованных государств в западной Европе (XI-XV века)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах централизованных государств в западной Европе в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия), о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках государств Западной Европы в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах Западной Европы в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия);
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Западной Европы в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой Европы в 11-15 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Славянских государств и Византия в XIV-XV веках, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Славянских государств и Византия в XIV-XV веках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах Славянских государствах и Византии в XIV-XV веках, рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства Славянских государств и Византии в XIV-XV веках;

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Славянских государств и Византии в XIV-XV веках

Культура Западной Европы в Средние века

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Западной Европы в Средние века;
- составлять описание философии, литературы, искусства, памятников раннего Возрождения в Италии

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Западной Европы, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства памятниках Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения славянских племён
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси.
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;

- раскрывать характерные. существенные черты: экономических и социальных отношений, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства первых государств на территории Восточной Европы);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племен, языковые семьи и относящиеся к ним народы.
- характеризовать славянские общности Восточной Европы

Русь в IX – первой половине XII века

Выпускник научится

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX – первой половине XII веков
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в IX – первой половине XII веков
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в IX – первой половине XII веков .
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в IX – первой половине XII веков и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в IX – первой половине XII веках
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси в IX – первой половине XII веках , объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники.

Русь в середине XII- начале XIII

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории середине XII- начале XIII
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в середине XII- начале XIII
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в середине XII- начале XIII.
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов (удельный период, феодальная раздробленность, республика и др.)
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в середине XII- начале XIII и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в середине XII- начале XIII , сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры середине XII- начале XIII, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории в середине XIII - XIV в.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в середине XIII - XIV в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в середине XIII - XIV в.;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода (экспансия с Запада, Походы Батые на Русь и др.);
- объяснять значение ключевых понятий и терминов (Орда, баскак и др.)
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в IX – первой половине XII веков и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в середине XIII - XIV в
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси середине XIII - XIV в, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).

Русские земли в XIII - первой половине XV в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории в XIII - первой половине XV в ;
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в XIII - первой половине XV в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в XIII - первой половине XV в.;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода (объединение русских земель, соперники Москвы);
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в XIII - первой половине XV в и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в XIII - первой половине XV в
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси в XIII - первой половине XV в.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории в XV в ;
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в XV в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в XV в.;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие в XV в и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в XV в;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси в XV в , объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

7 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- использование для поиска информации компьютерных средств;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи,
- соотносить хронологию и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации европейских государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития европейских стран в Новое время
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории в Нового времени (абсолютизм, реформация, контрреформация и др.);
- давать оценку событиям и личностям и всеобщей истории Нового времени. (М. Лютер, Ж. Кальвин и др.)

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Выпускник научится:

- объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития европейских стран в Новое время
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории в Нового времени (освободительная война, революция, джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации европейских государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории в Нового времени (эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм , сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение
- характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал

Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации европейских государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- определять термины: (самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация)

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций

Россия в XVI веке

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события ,основные этапы отечественной и истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в 16 веке
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор, опричнина, земщина, избранная Рада и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 16 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников
- анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Ивана III, Ивана Грозного, Б. Годунова.

Смутное время. Россия при первых Романовых

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события ,основные этапы отечественной и истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России во времена Смутного времени и при правлении первых Романовых.
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение, Земский собор, патриарх, церковная реформа, раскол, протопоп и др.
- Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 17 веке;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников
 - анализировать источники с целью извлечения полезной искомой информации, выстраивать хронологию смуты, анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам
 - анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г
 - определять основные направления внешней политики; на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны; давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики; самостоятельно определять значение освоения Сибири

8 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. использование для поиска информации компьютерных средств;
 6. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 7. подкрепление изученных положений конкретными примерами;

8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Становление индустриального общества

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн)
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время 1800-1900;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами

- сравнивать развитие европейских стран в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Строительство новой Европы

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия, Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим и др.
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время 1800-1900;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие европейских стран (Франция, Германия, Италия) в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Страны западной Европы в конце 19 в.

Успехи и проблемы индустриального общества

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз, Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион, государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция, «эра Джолитти» и др.

- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время 1800-1900;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие европейских стран (Франция, Германия, Италия, Австро-Венгрия) в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Две Америки

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация, Каудильизм, авторитарный режим
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие США в 19 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие США и Латинской Америки в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи, Научатся определять термины: Сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс,
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Японии, Китая, Индии и Африки в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Японии, Китае, Индии и Африки в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Японии, Китая, Индии и Африки в 19 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие Японии, Китая, Индии и Африки в в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Международные отношения: обострение противоречий

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в 19 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .
- характеризовать международные отношения на рубеже веков

Россия – в эпоху преобразований Петра

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство, потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты, абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России при Петре 1.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени ;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в эпоху Петра 1, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации
- давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу
- составлять сравнительную таблицу гос. управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку
- сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России
- проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования

Эпоха дворцовых переворотов

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит, манифест, откуп, подряд
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в эпоху дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники
- анализировать содержание привилегий дворянства и на этом основании делать вывод об усилении позиций дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. развития России в рассматриваемый период
- определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны

Российская империя при Екатерине II

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания, Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.
- называть причины, ход и итоги крестьянской войны
- рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II
- называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи

Российская империя при Павле I

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: российская армия при Павле I;
- узнавать успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- показать на карте территориальную целостность Российской империи к началу XIX века.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: Академия наук, естественные и гуманитарные науки, система образования
- определять жанры и виды искусства
- узнавать успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники
- характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры

- характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности жителей России в 18 веке

9 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные :

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;

- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) использование для поиска информации компьютерных средств;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Начало индустриальной эпохи

Выпускник научится:

- объяснять значение понятия Новейшая история (история нового времени);
- раскрывать понятия модернизация, промышленный переворот;
- выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории;
- называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества;
- объяснять причины роста городов;
- объяснять сущность и направления демократизации жизни, сравнивать политические партии;
- определять функции политических идеологий;
- называть особенности в образовании и науке;
- объяснять художественные направления в искусстве 19-20 вв.;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;

- определять собственные отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Выпускник научится:

- объяснять основные причины Отечественной войны, какие существовали антинаполеоновские коалиции;
- характеризовать и сравнивать экономическое, политическое развитие стран Европы;
- называть события, произошедшие в Италии в ходе революционных действий во Франции;
- объяснять политическую и экономическую обстановку в Великобритании;
- называть черты и признаки политические и социально-экономические в США в 19 веке

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;
- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- определять собственные отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Выпускник научится:

- характеризовать и сравнивать политическую жизнь стран Азии и Африки в начале 20 века;
- давать определение понятию «независимость», называть основные события и причины войны в Латинской Америке

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Выпускник научится:

- называть важнейшие события, которые происходили в мире накануне Первой мировой войны;
- раскрывать значения понятий «Вторая империя» и «Третья республика»;
- называть основные события во время реформ и колониальных захватов в Италии

Выпускник получит возможность научиться:

- определять собственные отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений

Россия в первой четверти XIX

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные отечественной истории в первой четверти XIX века;
- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в первой четверти XIX века.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России ;
- развития культуры в первой четверти XIX века;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий России в первой четверти XIX века (Отечественная война 1812 г);
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр 1, Сперанский)

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX ;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в первой четверти XIX

Россия во второй четверти XIX

Выпускник научится:

- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России.
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России во второй четверти XIX века.; б) ключевые события эпохи и их участников(крымская война 1853-1856); в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России ;
- развития культуры во второй четверти XIX века;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий России во второй четверти XIX века;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай I, А. А. Аракчеев и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России во второй четверти XIX;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края во второй четверти XIX
- знать представление о культурном пространстве России во второй четверти XIX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Россия в эпоху Великих реформ

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные отечественной истории во второй четверти XIX века;
- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России.
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в эпоху Великих реформ б) ключевые события эпохи и их участников (Крестьянская реформа, военная реформа, судебная реформа, земская реформа, русско-турецкая война 1877-1888); в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России;
- развития культуры в эпоху Великих реформ;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр II, и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху великих реформ;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- знать представление о культурном пространстве России в эпоху Великих реформ, осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Россия в 1880—1890-е гг.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные отечественной истории в конце XIX века;
- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России.
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в конце 19 века б) ключевые события эпохи и их участников (национальная и религиозная политика Александра 3); в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России;
- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра III;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр III, и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в конце 19 века;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- знать представление о культурном пространстве России в в конце 19 века, осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Россия в начале XX в.

Выпускник научится:

- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- установить причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- установить синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- искать в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализировать и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай II), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;
- определять собственные отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

знать представление о культурном пространстве России в XX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности Учебно-методический комплект курса

-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

-Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

-Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.

-Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. -Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс. -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А.

Искендерова. Учебник. 8 класс. -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. **Дополнительная литература**

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО. 90 - Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

Карты:

- Древний Восток
- Индия и Китай.
- Государства древности
- Древняя Греция
- Рост Римского государства в 3 в. до н.э. – 2 в.
- Римская империя 1-3 в.
- Падение Римской империи
- Египет и Азия в древности
- Завоевания Александра Македонского
- Европа в 14-15 вв.
- Византийская империя и славяне 6-11 вв.
- Европа 16-17 вв.
- Западная Европа. Крестовые походы
- Европа в 10-11 вв.
- Индия и Китай в средние века
- Европа в 14-15 вв.
- Франки 5-9 вв.
- Российская империя в 16 в.
- Первобытнообщинный строй
- Русское государство в 16 веке
- Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 в.
- Расширение Русского государства в 16 веке
- Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 вв.
- Русские княжества и Золотая Орда в 13 в.
- Русь в 13 веке.
- Российское государство в 17 веке
- Российская империя в 18 веке (Северная война)
- Великие географические открытия и колониальные захваты 15-17 вв.
- Франция с 1794 по 1799 гг.
- Европа в начале нового времени
- Война за независимость и образование США
- Россия после реформы 1861г. (развитие капитализма 1861-1900гг.)
- Отечественная война 1812 года
- Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Крымская война.
- Наполеоновские войны.
- Образование независимых государств в Латинской Америке (19 век)
- Европа в 50-60е годы 19 века.
- Европа с 1815 по 1849 гг.

- Гражданская война в США.
- Европа 1870-1914 гг.
- «Россия XIX – начала XX вв.»
- «Россия в начале XX столетия»
- «Русско-японская войны»
- «Россия 1905-1907. Первая русская революция»
- «Россия 1907-1914»
- «Первая мировая война»
- «Великая Октябрьская социалистическая революция» 91
- «Военная интервенция»
- «Индустриальное развитие СССР в годы довоенных пятилеток»
- «Великая Отечественная война»
- «Великая битва под Москвой»
- «Сталинградская битва»
- «Народное хозяйство СССР 1945-1965»
- «Российская Федерация»
- «Территориально-политический раздел мира 1871-1914»
- «Первая мировая война»
- «Западная Европа 1918-1923»
- «Западная Европа 1924-1939»
- «Вторая мировая война»
- «Политическая карта мира»

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории до 19 века» и «Уроки Всемирной истории. Новая история»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории до 19 века» и «Уроки Всемирной истории. Средние века»
- д/ф «История государства Российского» (500 серий)
 - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Великая Китайская стена»
- д/ф «История Олимпийских игр»
- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
 - АНИМИРОВАННАЯ карта «Отечественная война 1812 года»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 вв.
- «Битва за Москву», 2006 г.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационнообразовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников

разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература). 92

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории). <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).