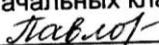


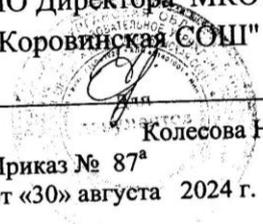
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Коровинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Начальных классов

Павлова О.В.
Протокол № 1
От «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Жидкова Т.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО Директора МКОУ
"Коровинская СОШ"

Колесова Н.П.
Приказ № 87^а
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 класс**

с. Коровье, 2024 г.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Данная программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерной программы по русскому языку и авторских программ, разработанных В. Г. Горецким, В. А. Кирюшкиным и В.П. Канакиной и основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Язык – духовная, культурно – историческая ценность народа, и образование в области родного русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно – нравственного, эмоционального, интеллектуального развития младшего школьника, формирование индивидуальности ребенка, средство становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство познания окружающего мира и самого себя.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи.

В обучении русскому языку в первом классе различаются три периода:

- добукварный – подготовительный;
- букварный – основной,
- послебукварный – завершающий.

Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения определяются закономерностями *звукового аналитико-синтетического метода*.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника *родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам*. На уроках русского языка обучающиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке,

обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка, фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные методы обучения: эвристическая беседа, дидактические игры, наблюдения за словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении.

Основная форма организации учебной деятельности – *урок*.

Контроль знаний, умений и навыков по предмету «Русский язык»: *текущий* и *итоговый*

«Новизна» программы:

Дифференциация содержания учебного предмета в целях осуществления индивидуально-дифференцированного подхода. Для этого по аналогии с планируемыми результатами начального общего образования стандартов нового поколения используется два шрифта. Обычным шрифтом передается содержание материала, осваиваемого учащимся на уровне актуального развития. Этот уровень определен ФГОС НОО. Курсивом передается содержание материала, осваиваемого учащимся в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей уже на уровне зоны ближайшего развития.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 -4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки

для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- делить слова на слоги;
- обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков;
- использовать на письме разделительные **Ь** и **Ъ**;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными;
- использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*

- образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?»;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать предложения распространённые и нераспространённые.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания:
 - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);
безударные личные окончания глаголов;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" 1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа;
- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения русскому языку;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Ученик получит возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к образовательному учреждению, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Ученик научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Ученик получит возможность научиться:

- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*

- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Ученик получит возможность научиться:

- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- писать элементы букв;
- писать строчные и заглавные буквы;
- писать соединения изученных букв;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- обозначать ударение в слове;
- различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи.*

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Ученик получит возможность научиться:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение и слово;
- выделять предложения из речи;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

Планируемые результаты

Русский язык, 2 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- *понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках;*
- *Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Предметные результаты 2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов;
- использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки, пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.*

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).*

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы; признаки предметов, действия предметов, вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имен существительных;
- определять число глаголов;
- применять правила правописания:
раздельное написание частицы не с глаголами;
- определять число имен прилагательных.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- различать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, нч, щн;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные на конце слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

раздельное написание частицы не с глаголами;

прописная буква в начале предложения;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- различать устную и письменную речь;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Ученик получит возможность научиться:

- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и изложениями соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *составлять текст по серии картинок.*

Планируемые результаты

Русский язык 3 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности \ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, таблицы для решения учебных и практических задач;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- проводить сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по заданным критериям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Ученик получит возможность научиться:

- *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из их частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты освоения

основных содержательных линий программы

Система языка

Раздел «Фонетика, графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- делить слова на слоги;
- использовать на письме разделительные **ь** **ъ**;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- знать последовательность букв в русском алфавите;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой, пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова;*

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю, родителям.*

Раздел «Лексика»

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Ученик получит возможность научиться:

- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
- *образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.*

- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи).*

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;*
- *определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж);*
- *определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж);*
- *распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что делать?»;*
- *определять грамматические признаки глагола — время, число, род (в прошедшем времени);*

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать падежные и смысловые вопросы;*
- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- *различать предложение, словосочетание и слово;*
- *выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;*
- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик получит возможность научиться:

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

проверяемые безударные гласные в корне слова;

слова с двумя безударными гласными;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные Ъ и Ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы *не* с глаголами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- определять(уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст объёмом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

запятая при обращении в предложении;

запятая между частями в сложном предложении;

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*

- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 1 класс

Дата	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты Характеристика деятельности учащихся		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Добукварный период (20 ч)					
	1	Пропись – первая учебная тетрадь.	<p>Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.</p> <p>Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы.</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».</p>
	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<p>Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p> <p>Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.</p>
	3	Обведение и письмо элементов букв.	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе.</p>

4	Письмо овалов и полуовалов	<p>Знания: научатся писать по образцу овалы и полуовалы.</p> <p>Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p>Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период</p>
5	Рисование бордюров.	<p>Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.</p> <p>Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.</p>
6	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(влево). Письмо короткой накл. лин. с закруглением внизу (вправо).	<p>Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.</p> <p>Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
7	Письмо короткой	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в</p>	<p>Адекватная мотивация: устойчивое следование</p>

		наклонной линии с зак. вверху (влево). Письмо длин. наклон с закруглением внизу (вправо)	Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.	социальным нормам в поведении.
	8	Письмо овалов и больших и маленьких.	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
	9	Обведение и письмо элементов букв к, н, п, т, ю.	Знания: научатся различать направление линий, научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

			наклоном, следить за правильной посадкой		
10	Обведение и письмо элементов букв А, Т, р, л, м, и, ц, щ.	Знания: научатся писать длинные и короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении.	
11	Закрепление полученных навыков письма Л,л, М, м, П, г,п,т.	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
12	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв у, в, д, з,Н	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	

13	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв з, д, в, е, ё, с, э, х, ж	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.</p> <p>Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.</p>	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения.
14	Знакомство с алфавитом. Письмо плавных закруглений букв а о, ю	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.</p> <p>Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.</p>	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения.
15	Буквы А, а, обозначающие звук (а)	<p>Знания: научатся писать плавно строчную и заглавную букву Аа.</p> <p>Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

				и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
16	Буквы О, о, обозначающие звук (о)	Знания: научатся писать плавно букву о , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	
17	Буквы И, и, обозначающие звук (и).	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву Ии , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
18	Написание слов с изученными буквами	Знания: научатся писать и распознавать изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с изученными буквами, правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

				Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	
19	Буква ы, обозначающая звук (ы).	Знания: научатся писать и распознавать букву ы , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными.	Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	
20	Буквы У, у, обозначающие звук (у)	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву Уу , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
Букварный период (80 ч)					
21	Буквы Н, н, обозначающие	Знания: научатся писать и распознавать строчную и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной	Готовность следовать нормам природоохранного	

		согласные звуки (н), (н)	заглавную букву Нн , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
22	Буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с)	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с .	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика».	
23	Закрепление письма изученных букв	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

				громкоречевой и умственной формах.	
24	Буквы К, к, обозначающие согласные звуки (к), (к)	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы Кк, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p>	<p>Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
25	Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки (т), (т)	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву т и заглавную букву Т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства, развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, контролировать и оценивать процесс</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика».	

			<p>гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами.</p>	<p>и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета.</p>	
26	Закрепление письма изученных букв.	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	
27	Буквы Л, л, обозначающие согласные звуки (л), (л).	<p>Знания: научатся писать буквы <i>Лл</i>, узнавать изученные буквы, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать гигиенические правила письма;</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной</p>	<p>Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	

			ориентироваться на странице прописи.	формах.	
28	Письмо слов и предложений с изученными буквами	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
29	Письмо слов, предложений с буквами Л, л.	<p>Знания: научатся писать буквы <i>Лл</i>, узнавать изученные буквы, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	

30	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки (р), (р)	<p>Знания: научатся писать букву <i>Рр</i>, правильно располагать буквы и их соединения, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги, слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
31	Закрепление написания изученных букв.	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
32	Буквы В, в, обозначающие согласные звуки (в), (в).	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Вв</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта,</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

			проверять написанное; работать по алгоритму.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета.	
33	Закрепление написания изученных букв	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.	Установка на положительное отношение к обучению.	
34	Написание слов и предложений с буквой В,в.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Вв . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

35	Буквы Е, е, обозначающие звуки (й э).	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>е</i> и заглавную букву <i>Е</i>.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.</p>	<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.</p>	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества.
36	Буква е – показатель мягкости согласных	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>е</i> и заглавную букву <i>Е</i>.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.</p>	<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.</p>	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества.

37	Закрепление написания изученных букв	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.</p>	Установка на положительное отношение к обучению.
38	Закрепление написания изученных букв	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.</p>	Установка на положительное отношение к обучению.
39	Буквы П, п, обозначающие согласные звуки (п), (п)	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>п</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

				решения коммуникативных и познавательных задач.	
40	Письмо текстов с буквами П, п. Заглавная буква при написании имен, отчеств, фамилий.	<p>Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения. Научатся писать имена, отчества и фамилии с заглавной буквы.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».	
41	Буквы М, м, обозначающие согласные звуки (м), (м)	<p>Знания: научатся писать строчную букву м, научатся писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	

42	Письмо слов и текстов с буквами М, м.	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
43	Закрепление написания изученных букв	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.</p>	Установка на положительное отношение к обучению.
44	Буквы З, з, обозначающие	Знания: научатся писать строчную букву Зз, правильно располагать буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Выражение устойчивой внутренней позиции

		согласные звуки (з), (з)	<p>и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.</p> <p>записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; воспроизводить форму букв по алгоритму.</p>	<p>при решении проблем различного характера, преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
45	Письмо слов, текстов с буквами З, з.	<p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности.</p>	

46	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б).	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
47	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б),	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
48	Закрепление написания изученных букв	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.	Установка на положительное отношение к обучению.
49	Закрепление написания	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты	Установка на положительное отношение

		изученных букв	Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.	и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.	к обучению.
50	Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки (д), (д)	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Дд. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
51	Письмо слов с буквами Д, д.	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	

			использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя.	анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.	
52	Буквы Я,я, обозначающие звуки (й а).	Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
53	Закрепление написания изученных	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Установка на положительное отношение к обучению.	

		букв	предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.	
54	Буква я – показатель мягкости согласного.	–	Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся писать строчную и заглавную букву я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
55	Письмо		Знания: научатся правильно	Регулятивные: узнавать, называть и	Установка

		<p>текстов. Повторение изученного.</p>	<p>располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.</p>	<p>определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.</p>	<p>на положительное отношение к обучению.</p>
56	<p>Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки (г), (г).</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы, учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	

57	Письмо предложений, текстов с буквами Г, г.	<p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
58	Закрепление письма изученных букв	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.</p>	<p>Установка на положительное отношение к обучению.</p>

59	Буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук (ч).	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч, слова с сочетаниями ча, чу.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
60	Звук (ч). Письмо слов с буквами Ч, ч.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	<p>Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Сравнивать свою работу с образцом.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
61	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь, объяснять функцию ь.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения, использовать при письме разные способы обозначения мягкости.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

62	Письмо слов с мягким знаком.	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь, объяснять функцию ь.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения, использовать при письме разные способы обозначения мягкости.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
63	Закрепление письма изученных букв	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.</p>	Установка на положительное отношение к обучению.
64	Буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук (ш).	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие.

				нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
65	Письмо слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш. с.	<p>Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употреблять изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.	
66	Закрепление письма изученных букв	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.</p>	Установка на положительное отношение к обучению.	

67	Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж).	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ж,ж, слова с сочетанием <i>жи</i>, научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
68	Письмо слов, текстов с изученными буквами.	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.</p>	Установка на положительное отношение к обучению.
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж. Ш. Правописание сочетаний жи – ши	<p>Знания: научатся писать слова с сочетанием <i>жи- ши</i>, научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи- ши</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в пред-</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями</p>	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

			ложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	партнеров.	
70	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й) (о)	<p>Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ё</i>.</p> <p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
71	Буква Ё, ё – показатель мягкости.	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной,</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	

			диапазоне всех изученных букв.	гипермедийной, громкоречевой и устной форм.	
72	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й).	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Й.й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
73	Повторение и обобщение изученного	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.	Установка на положительное отношение к обучению.	
74	Буква й, звук (й). Повторение и обобщение.	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Установка на положительное отношение к обучению.	

			на поставленный вопрос; писать имена собственные.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.	
75	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х).	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Х,х. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
76	Письмо предложений и текстов с буквами Х, х.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Х,х. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

				активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
77	Письмо предложений и текстов с буквами X, x.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву X, x. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
78	Повторение и обобщение изученного.	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Установка на положительное отношение к обучению.	

			на поставленный вопрос; писать имена собственные.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.	
79	Закрепление письма изученных букв	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.	Установка на положительное отношение к обучению.	
80	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й) (у).	Знания: научатся писать строчную букву ю , слова и предложения, научатся писать заглавную букву Ю , правильно располагать буквы и слова в строке, : научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

			письмом с учетом гигиенических требований.		
81	Письмо предложений, текстов с буквами Ю, ю.	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие.	
82	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук (ц).	<p>Знания: научатся писать строчную букву ц, научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц, научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц).</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

			и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.		
83	Закрепление письма изученных букв	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.</p>	Установка на положительное отношение к обучению.	
84	Письмо предложений и текстов с буквами Ц, ц.	<p>Знания: научатся писать строчную букву ц, научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц, научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц).</p> <p>Умения: анализировать и записывать</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

			<p>слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	
85	Буквы Э, э, обозначающие звук (э).	<p>Знания: научатся писать строчную букву э, научатся писать заглавную буквуЭ, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	

			понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
86	Письмо слов, предложений с буквами Э, э.	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
87	Закрепление письма изученных букв	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

88	Закрепление письма изученных букв	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
89	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ).	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы <i>щ Щ</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки.</p>
90	Закрепление письма изученных букв	<p>Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

			звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы.	координировать ее с позициями партнеров.	
91	Формирование навыков письма.	<p>Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

92	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки (ф), (ф).	<p>Знания: научатся писать строчную букву ф, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных).</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание.
93	Закрепление письма изученных букв	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
94	Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф.	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

			<p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	
95	Знакомство с буквой «твердый знак»	<p>Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
96	Твердый и мягкий разделительные знаки.	<p>Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
97	Закрепление	<p>Знания: научатся соединять изученные</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и</p>	Этические чувства, прежде	

		письма изученных букв	<p>буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
98	Закрепление письма изученных букв	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
99	Закрепление письма изученных букв	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	

				умственной формах.	
100	Списывание текста.	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
Послебукварный (15 ч)					
101	Оформление предложений в тексте.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	<p>Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Сравнить свою работу с образцом.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
102	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	<p>Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет и слово, называющее предмет; классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i></p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	

				значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	
103	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет, действие предмета и слово, называющее предмет и действие предмета; классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
104	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет, действие предмета, признак предмета и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	

	105	Слуховой диктант.	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений.		
	106	Правописание безударных гласных в корне слова	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
	107	Правописание безударных гласных в корне слова	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
	108	Правописание	Учащийся научится определять и	Регулятивные: Воспринимать учебн	Проявлять

		звонких и глухих согласных на конце слова.	правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы , снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>	ое задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действия.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы , снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>	Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действия.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
110	Закрепление	Учащийся научится определять и	Регулятивные: Воспринимать учебн	Проявлять	

			<p>правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i></p>	<p>ое задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действия.</p>	<p>чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>
	111	Правописание жи-ши.	<p>Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув словах, подбирать примеры слов с этими буквосочетаниями, развивать речь</p>	<p>Регулятивные: Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.</p> <p>Коммуникативные: Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>
	112	Правописание ча-ща.			
	113	Правописание чу-щу.			
	114	Письмо слов с Ъ	<p>Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавлива</i></p>	<p>Регулятивные: Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.</p> <p>Коммуникативные: Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>

			<i>ть текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>		
	115	Закрепление	<p>Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать заглавную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков, наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.</p>	<p>Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться друг с другом, использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>

Наша речь. (2 ч)

	116	Наша речь.	Учащийся научится различать устную и	Коммуникативные:	Проявлять уважение к языкам
--	-----	------------	--------------------------------------	-------------------------	-----------------------------

117	Устная и письменная речь	и	письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	других народов.
-----	--------------------------	---	--	--	-----------------

Текст, предложение, диалог. (3 ч)

118	Текст предложение	и	<i>Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
119	Предложение				
120	Диалог				

Слова, слова, слова... (4 ч)

	121	Роль слов в речи	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>
	122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	<p>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i></p>		
	123	Вежливые слова.			
	124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова			
Слово и слог. Ударение. (5 ч)					
	125	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	<p>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i></p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>

				орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	
	126-127	Деление слов на слоги. Перенос слов.	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>		
	128	Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги.	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>		
	129	Ударные и безударные слоги. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений.		

Звуки и буквы. (36ч)

130	Звуки и буквы.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
131	Русский алфавит, или Азбука.	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем знание алфавита при пользовании словарями.</i>	Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	
132	Гласные звуки и буквы.	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;	
133	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>	- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	
134	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.		- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;	
135	Обозначение ударного	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое		

		гласного буквой на письме	слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.	<p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p>	
	136	Особенности проверяемых и проверочных слов	<p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>		
	137-138	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	<p>Учащийся научится различать в слове гласные звуки в ударных и безударных слогах; буквы, обозначающие гласные звуки; делить для переноса слова. Научатся подбирать проверочные слова.</p>		
	139	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука			
	140	Повторение изученного материала. Проверочная работа	<p>Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений.</p>		
				<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	

	141	Согласные звуки и буквы	Учащийся научится различать в слове согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		
	142	Слова удвоенными согласными.	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		
	143	Слова буквами Ии Й.			
	144	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			
	145	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.			
	146	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в совместной деятельности с</i>		Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста

	147	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	<p><i>учителем</i> <i>получит</i> <i>возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i></p>		<p>нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка</p>
	148	Повторение изученного материала. Проверочная работа.			
	149	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			
	150	Глухие и звонкие согласные звуки.	<p>Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i></p>	<p>Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действия.</p>	
	151	Парные глухие и звонкие согласные звуки.			
	152	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов			
	153-	Правописание			

154	парных согласных звуков на конце слов			
155	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект.</i>	Регулятивные: Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Коммуникативные: Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
156-157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>		
158	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув словах, подбирать примеры слов с этими буквосочетаниями, развивать речь.		
159	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу			
160	Заглавная буква в словах.	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы,	Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать	

			<p>объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города</i></p>	<p>последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	
	161	Повторение изученного материала. Итоговый диктант.	<p>Учащиеся напишут диктант, выполнят самостоятельно письменные грамматические задания.</p>	<p>Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>	
	162	Повторение изученного материала. Работа над ошибками.			
	163	Проект «Сказочная страничка».	<p>Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i></p>	<p>Регулятивные: Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	

164-165	Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария».	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать заглавную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков, наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
			Договариваться друг с другом, использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию.	

Учебно-тематический план

1 класс (115 часов)

№	Тема урока	Кол. Час.	В том числе		
			уроки	Прак. раб	Контр. раб
1.ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД		20	17	3	-
1.1	Пропись- первая учебная тетрадь.		1		
1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки		1		
1.3	Обведение и письмо элементов букв.			1	
1.4	Письмо овалов и полуовалов		1		
1.5	Рисование бордюров.			1	
1.6	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(влево). Письмо короткой накл. лин. с закруглением внизу (вправо).		1		
1.7	Письмо короткой наклонной линии с зак. вверху (влево). Письмо длин. наклон с закруглением внизу (вправо)		1		
1.8	Письмо овалов больших и маленьких.		1		
1.9	Обведение и письмо элементов букв к, н, п, т,ю.		1		
1.10	Обведение и письмо элементов букв А, Т, р, л, м, и, ц, щ.		1		
1.11	Закрепление полученных навыков письма Л,л, М, м, П, г,п,т.			1	
1.12	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв у, в, д, з,Н		1		
1.13	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв з, д, в, е, ё, с, э, х, ж		1		
1.14	Знакомство с алфавитом. Письмо плавных закругленийбукв а о, ю		1		
1.15	Буквы А, а, обозначающие звук (а)		1		
1.16	Буквы О, о, обозначающие звук (о)		1		
1.17	Буквы И, и, обозначающие звук (и).		1		
1.18	Написание слов с изученными буквами			1	
1.19	Буква ы, обозначающая звук (ы).		1		
1.20	Буквы У, у, обозначающие звук (у)		1		
2. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД		80	61	18	1
2.1	Буквы Н,н, обозначающие согласные звуки (н), (н)		1		
2.2	Буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с)		1		
2.3	Закрепление письма изученных букв			1	
2.4	Буквы К, к, обозначающие согласные звуки (к), (к)		1		

2.5	Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки (т), (т)		1		
2.6	Закрепление письма изученных букв.			1	
2.7	Буквы Л, л, обозначающие согласные звуки (л), (л). С. 23-24		1		
2.8	Письмо слов и предложений с изученными буквами		1		
2.9	Письмо слов, предложений с буквами Л, л.		1		
2.10	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки (р), (р)		1		
2.11	Закрепление написания изученных букв.			1	
2.12	Буквы В, в, обозначающие согласные звуки (в), (в).		1		
2.13	Закрепление написания изученных букв			1	
2.14	Написание слов и предложений с буквой В,в.		1		
2.15	Буквы Е, е, обозначающие звуки (й э).		1		
2.16	Буква е – показатель мягкости согласных		1		
2.17	Закрепление написания изученных букв		1		
2.18	Закрепление написания изученных букв			1	
2.19	Буквы П, п, обозначающие согласные звуки (п), (п)		1		
2.20	Письмо текстов с буквами П, п. Заглавная буква при написании имен, отчеств, фамилий.		1		
2.21	Буквы М, м, обозначающие согласные звуки (м), (м)		1		
2.22	Письмо слов и текстов с буквами М, м.		1		
2.23	Закрепление написания изученных букв			1	
2.24	Буквы З, з, обозначающие согласные звуки (з), (з)		1		
2.25	Письмо слов, текстов с буквами З, з.		1		
2.26	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б).		1		
2.27	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б),		1		
2.28	Закрепление написания изученных букв		1		
2.29	Закрепление написания изученных букв			1	
2.30	Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки (д), (д)		1		
2.31	Письмо слов с буквами Д, д.		1		
2.32	Буквы Я,я, обозначающие звуки (й а).		1		
2.33	Закрепление написания изученных букв			1	
2.34	Буква я – показатель мягкости согласного.		1		
2.35	Письмо текстов. Повторение изученного.			1	
2.36	Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки (г), (г).		1		
2.37	Письмо предложений, текстов с буквами Г, г.		1		
2.38	Закрепление письма изученных букв			1	

2.39	Буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук (ч).		1		
2.40	Звук (ч). Письмо слов с буквами Ч, ч.		1		
2.41	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.		1		
2.42	Письмо слов с мягким знаком.		1		
2.43	Закрепление письма изученных букв		1		
2.44	Буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук (ш).		1		
2.45	Письмо слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш. с.		1		
2.46	Закрепление письма изученных букв			1	
2.47	Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж).		1		
2.48	Письмо слов, текстов с изученными буквами.		1		
2.49	Письмо слов и предложений с буквами Ж. Ш. Правописание сочетаний жи – ши		1		
2.50	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й) (о)		1		
2.51	Буква Ё, ё – показатель мягкости.		1		
2.52	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й).		1		
2.53	Повторение и обобщение изученного			1	
2.54	Буква й, звук (й). Повторение и обобщение.		1		
2.55	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х).		1		
2.56	Письмо предложений и текстов с буквами Х, х.		1		
2.57	Письмо предложений и текстов с буквами Х, х			1	
2.58	Повторение и обобщение изученного.			1	
2.59	Закрепление письма изученных букв		1		
2.60	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й) (у).		1		
2.61	Письмо предложений, текстов с буквами Ю, ю.		1		
2.62	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук (ц).		1		
2.63	Закрепление письма изученных букв			1	
2.64	Письмо предложений и текстов с буквами Ц, ц.		1		
2.65	Буквы Э, э, обозначающие звук (э).		1		
2.66	Письмо слов, предложений с буквами Э, э.		1		
2.67	Закрепление письма изученных букв		1		
2.68	Закрепление письма изученных букв		1		
2.69	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ).		1		
2.70	Закрепление письма изученных букв		1		
2.71	Формирование навыков письма.		1		

2.72	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки (ф), (ф).		1		
2.73	Закрепление письма изученных букв			1	
2.74	Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф. с.		1		
2.75	Знакомство с буквой «твердый знак»		1		
2.76	Твердый и мягкий разделительные знаки.		1		
2.77	Закрепление письма изученных букв		1		
2.78	Закрепление письма изученных букв		1		
2.79	Закрепление письма изученных букв			1	
2.80	Списывание текста.				1
3. Послебукварный период (завершающий)		15	12	2	1
3.1	Оформление предложений в тексте.		1		
3.2	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?		1		
3.3	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?		1		
3.4	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие		1		
3.5	Слуховой диктант.				1
3.6	Правописание безударных гласных в корне слова		1		
3.7	Правописание безударных гласных в корне слова		1		
3.8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1		
3.9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1		
3.10	Закрепление			1	
3.11	Правописание жи-ши.		1		
3.12	Правописание ча-ща.		1		
3.13	Правописание чу-щу.		1		
3.14	Письмо слов с Ъ		1		
3.15	Закрепление			1	
ИТОГО:		115	90	23	2

Русский язык 1 класс

№	Тема урока	Кол. часов	В том числе		
			Уроки	Прак. раб	Контр. раб
	1. Наша речь	2	2	-	-
1.1	Наша речь.		1		
1.2.	Устная и письменная речь		1		
	2. Текст, предложение, диалог	3	3	-	-
2.1.	Текст и предложение		1		
2.2.	Предложение		1		
2.3.	Диалог		1		

	3. Слова, слова, слова	4	3	1	-
3.1.	Роль слов в речи		1		
3.2.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов		1		
3.3.	«Вежливые слова»			1	
3.4.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова		1		
	4. Слово и слог. Ударение.	5	3	1	1
4.1.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.		1		
4.2.-4.3	Деление слов на слоги. Перенос слов.		1	1	
4.4.	Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги.		1		
4.5.	Ударные и безударные слоги. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»				1
	5. Звуки и буквы	36	25	8	3
5.1.	Звуки и буквы		1		
5.2.	Русский алфавит, или Азбука		1		
5.3.	Гласные звуки и буквы		1		
5.4.	Буквы е, ё, ю, я и их функция в словах		1		
5.5	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э .		1		
5.6.	Обозначение ударного гласного буквой на письме		1		
5.7.	Особенности проверяемых и проверочных слов		1		
5.8.-5.9.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах		1	1	
5.10	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		1		
5.11	Повторение изученного материала. Проверочная работа				1
5.12	Согласные звуки и буквы		1		
5.13	Слова с удвоенными согласными		1		
5.14	Слова с буквами и ий		1		
5.15	Твердые и мягкие согласные звуки		1		
5.16	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки		1		
5.17	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		1		
5.18	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		1		
5.19	Повторение изученного материала. Проверочная работа.				1
5.20	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			1	
5.21	Глухие и звонкие согласные звуки		1		
5.22	Парные глухие и звонкие согласные звуки		1		
5.23	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов		1		

5.24-5.25	Правописание парных согласных звуков на конце слов		1	1	
5.26	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»			1	
5.27-5.28	Буквосочетания чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		1	1	
5.29	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		1		
5.30	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу		1		
5.31	Заглавная буква в словах		1		
5.32	Повторение изученного материала. Итоговый диктант.				1
5.33	Повторение изученного материала. Работа над ошибками.			1	
5.34	Проект «Сказочная страничка»			1	
5.35-5.36	Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария».		1	1	
ИТОГО:		50	36	10	4
Всего за год		165	126	33	6

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе

Дата	Содержание курса, тематическое планирование кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
НАША РЕЧЬ – 4 ч.			
	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	
	Что можно узнать о человеке по его речи?	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	
	Как отличить диалог от монолога?	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.	
	Закрепление изученного материала.	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	
ТЕКСТ – 4 ч.			
1	Что такое текст.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	
2	Что такое тема и главная мысль текста?		
3	Части текста.	Составлять текст по заданной теме.	
4	Закрепление изученного материала.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или со-	

		ставленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
--	--	--	--

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 14ч.

1		Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.	
2		Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?		
3		Как из слов составить предложение?		
4		Что такое главные члены предложения?	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	
5		Входная контрольная работа. Контрольное списывание.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе.	
6		Работа над ошибками.		
7		Что такое второстепенные члены предложения?	Находить второстепенные члены предложения.	
8		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	

9	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
0	Как установить связь слов в предложении?		
1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».		
2	Проверочная работа.		
3-4	Закрепление изученного материала.	<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>	

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...- 23 ч.

-2	Что такое лексическое значение слова?	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p>	
	Что такое однозначные и многозначные слова.		
	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
	Синонимы.		
-7	Антонимы.		

			<p>Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Писать текст под диктовку.</p>	
8		Диктант	<p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>	
		Работа над ошибками.		
		Что такое родственные слова?	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	
2		Что такое корень слова?		
3		Что такое однокоренные слова?		
4		Какие бывают слоги.	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>	
5-6		Как определить ударный слог?		
		Как переносить слова с одной строки на другую?		<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам.</p>

9		Закрепление изученного материала.	<p>Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	
0				
1		Контрольный диктант.		
2		Работа над ошибками.		
3		Проверь себя.		

ЗВУКИ И БУКВЫ – 63 ч.

		Как различить звуки и буквы?	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>	
		Как мы используем алфавит?	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>	
		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p>	
		Проверь себя.	<p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со</p>	

	Как определить гласные буквы?	<p>сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова</p>	
	Развитие речи. Работа с текстом.	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p>	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Самостоятельная работа.		
0	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
1			
2			
3	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
4			
5			
6	Закрепление изученного материала.		
7	Развитие речи. Обучающее		

		сочинение.	<p>Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>	
8		Работа над ошибками.		
9		Диктант		
0		Работа над ошибками		
1		Как определить согласные звуки?	<p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>, <i>кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с</p>	
2		Согласный звук «й» и буква «и краткое»		
3		Слова с удвоенными согласными.		
4		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.		
5		Работа над ошибками.		
6		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
7		Для чего служит мягкий знак.		
8		Правописание мягкого знака в конце и середине слова.		
9		Контрольный диктант.		
0		Работа над ошибками.		
1		Работа над ошибками.		

2		Проверь себя.	<p>мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	
3		Обучающее изложение.		
4		Работа над ошибками.		
5		Проект «Пишем письмо».		
6		Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч		
7		Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Применять изученные правила на практике.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук</p>	
8		Развитие речи. Обучающее изложение.		
9		Наши проекты. Рифмы.		
0		Проверь себя.		
1		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
2		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
3		Закрепление изученного материала.		
4		Диктант.		
5		Работа над ошибками.		
6		Парные звонкие и глухие согласные звуки.		
7		Проверка парных согласных в корне слова		
8		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка		
9				

	парных согласных.	на конце слова и в корне перед согласным.	
0	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный</i>).	
2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	
4	Проверь себя.	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	
5	Диктант.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
6	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	излагать письменно текст по вопросам.	
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать пал произношением слов с разделительным ь .	
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	
9	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	
0	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	
1	Контрольное списывание		
2	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		
3	Проверь себя.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	

--	--	--	--

ЧАСТИ РЕЧИ – 48 ч.

1		Что такое части речи?	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p>	
2		Что такое части речи?		
3		Что такое имя существительное?		
4		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
		Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.		
		Нарицательные имена существительные.		
		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.		

		Заглавная буква в географических названиях.		
0		Развитие речи. Обучающее изложение	<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовков к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовков к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>	
1		Диктант.		
2		Работа над ошибками		
3		Единственное и множественное число имён существительных.		
4		Единственное и множественное число имён существительных.		
5		Единственное и множественное число имён существительных.		
6		Развитие речи. Обучающее изложение.		
7		Диктант		
8		Работа над ошибками		
9		Проверь себя		
0		Что такое глагол?		

1		Что такое глагол?	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	
2		Что такое глагол?	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении.	
3		Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	
4		Единственное и множественное число глаголов.		
5		Правописание частицы НЕ с глаголом	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>).	
6		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	
7		Что такое текст повествование?	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	
8		Проверь себя.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	
9		Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	
0		Связь имени прилагательного с именем существительным.		
1		Прилагательные близкие и противоположенные по смыслу		

			<p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p>	
2		Единственное и множественное число прилагательных.	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p>	
3		Что такое текст-описание?	<p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имен прилагательных и тексте-описании.</p>	
4		Развитие речи. Сочинение.	<p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</p>	
5		Работа над ошибками.	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике</p>	
6		Что такое местоимение?	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p>	
7		Что такое местоимение?	<p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p>	
8		Что такое текст-рассуждение?	<p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>	
9		Проверь себя.	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>	
10		Диктант	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	
11		Работа над ошибками		
12		Общее понятие о предлоге.	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p>	
13		Общее понятие о предлоге.	<p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p>	
14		Раздельное написание предлогов со		

	словами.	Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. «Проверь себя» в учебнике.	
5	Восстановление предложений.		
6	Проверь себя.		
7	Диктант.		
8	Работа над ошибками		

Повторение (14 ч)

	Текст.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
	Развитие речи. Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу».	Составлять рассказ по репродукции картины «Утро в сосновом лесу» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	
	«Предложение».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
	«Слово».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
	«Части речи».	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	
7	«Части речи».	Умение сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.	
8	«Звуки и буквы».		
	«Правила правописания».	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова	

0		«Правила правописания».	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова	
1		Контрольное списывание.	Умение оформлять предложения на письме; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
2		Контрольный диктант по итогам года	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
3		Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
4		Проверь себя.		

Учебно-тематическое планирование

Русский язык 2 класс (170 часов)

№	Тема урока		Кол.ч	В том числе		
				Уро-ки	Прак раб	Конт. раб
1. НАША РЕЧЬ			4	4	-	
	1.1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		1		
	1.2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		1		
	1.3.	Как отличить диалог от монолога?		1		
	1.4.	Закрепление изученного материала.		1		
2. ТЕКСТ			4	3	1	
	2.1.	Что такое текст.		1		
	2.2.	Что такое тема и главная мысль текста?		1		
	2.3.	Части текста.			1	
	2.4	Закрепление изученного материала.		1		
			14	11	1	2
3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ						
	3.1	Что такое предложение?		1		
	3.2	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?		1		
	3.3	Как из слов составить предложение?		1		
	3.4	Что такое главные члены предложения?		1		
	3.5	Входная контрольная работа. Контрольное списывание.				1
	3.6	Работа над ошибками.		1		
	3.7	Что такое второстепенные члены предложения?		1		
	3.8	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		1		
	3.9	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?		1		
	3.10	Как установить связь слов в предложении?		1		
	3.11	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».			1	
	3.12	Проверочная работа.				1
	3.13 – 3.14	Закрепление изученного материала.		2		
4. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...			23	21		2
	4.1.- 4.2.	Что такое лексическое значение слова?		2		

	4.3.	Что такое однозначные и многозначные слова.		1		
	4.4.	Прямое и переносное значение многозначных слов.		1		
	4.5.	Синонимы.		1		
	4.6.- 4.7	Антонимы.		2		
	4.8.	Диктант.				1
	4.9.	Работа над ошибками.		1		
	4.10.- 4.11.	Что такое родственные слова?		2		
	4.12	Что такое корень слова?		1		
	4.13	Что такое однокоренные слова?		1		
	4.14	Какие бывают слоги.		1		
	4.15- 4.16.	Как определить ударный слог?		2		
	4.17- 4.18	Как переносить слова с одной строки на другую?		2		
	4.19- 4.20.	Закрепление изученного материала.		2		
	4.21.	Контрольный диктант.				1
	4.22	Работа над ошибками.		1		
	4.23	Проверь себя.		1		
5. ЗВУКИ И БУКВЫ			63	43	10	10
	5.1.	Как различить звуки и буквы?		1		
	5.2.- 5.3	Как мы используем алфавит?		2		
	5.4.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		1		
	5.5.	Проверь себя.				1
	5.6.	Как определить гласные буквы?		1		
	5.7.	Развитие речи. Работа с текстом.			1	
	5.8.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1		
	5.9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Самостоятельная работа.				1
	5.10- 5.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		3		
	5.13- 5.15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		3		
	5.16	Закрепление изученного материала.		1		
	5.17	Развитие речи. Обучающее сочинение.			1	
	5.18	Работа над ошибками.		1		
	5.19	Диктант				1

	5.20	Работа над ошибками		1		
	5.21	Как определить согласные звуки?		1		
	5.22	Согласный звук «й» и буква «и краткое»		1		
	5.23	Слова с удвоенными согласными.		1		
	5.24	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.			1	
	5.25	Работа над ошибками.		1		
	5.26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		1		
	5.27			1		
	5.28	Для чего служит мягкий знак.		1		
	5.29	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.		1		
	5.30	Контрольный диктант.				1
	5.31	Работа над ошибками.		1		
	5.32	Проверь себя.				1
	5.33	Обучающее изложение.			1	
	5.34	Работа над ошибками.		1		
	5.35	Проект «Пишем письмо».			1	
	5.36	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч		1		
	5.37			1		
	5.38	Развитие речи. Обучающее изложение.			1	
	5.39	Наши проекты. Рифмы.			1	
	5.40	Проверь себя.				1
	5.41	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		1		
	5.42	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		1		
	5.43	Закрепление изученного материала.		1		
	5.44.	Диктант.				1
	5.45.	Работа над ошибками.		1		
	5.46-5.47	Парные звонкие и глухие согласные звуки.		2		
	5.48	Проверка парных согласных в корне слова		1		
	5.49	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		1		
	5.50	Развитие речи. Изложение повествовательного текста			1	
	5.51	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		1		
	5.52	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		1		
	5.53	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана			1	
	5.54	Проверь себя.		1		
	5.55	Диктант.				1

	5.56	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		1		
	5.57	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		3		
	5.58					
	5.59					
	5.60	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		1		
	5.61	Контрольное списывание				1
	5.62	Обучающее сочинение «Зимние забавы»			1	
	5.63	Проверь себя.				1
6. ЧАСТИ РЕЧИ			48	36	8	4
	6.1.- 6.2.	Что такое части речи?		2		
	6.3.	Что такое имя существительное?		1		
	6.4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1		
	6.5.	Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.		1		
	6.6.	Нарицательные имена существительные.		1		
	6.7.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		1		
	6.8.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.			1	
	6.9.	Заглавная буква в географических названиях.		1		
	6.10	Развитие речи. Обучающее изложение			1	
	6.11	Диктант.				1
	6.12	Работа над ошибками		1		
	6.13	Единственное и множественное число имён существительных.		3		
	6.14-					
	6.15					
	6.16	Развитие речи. Обучающее изложение.			1	
	6.17	Диктант				1
	6.18	Работа над ошибками				
	6.19	Проверь себя		1		
	6.20	Что такое глагол?		3		
	6.21-					
	6.22					
	6.23	Единственное и множественное число глаголов.		2		
	6.24					
	6.25	Правописание частицы НЕ с глаголом		1		
	6.26	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		1		
	6.27	Что такое текст повествование?			1	
	6.28	Проверь себя.		1		
	6.29	Что такое имя прилагательное?		1		

	6.30	Связь имени прилагательного с именем существительным.		1		
	6.31	Прилагательные близкие и противоположенные по смыслу		1		
	6.32	Единственное и множественное число прилагательных.		1		
	6.33	Что такое текст-описание?			1	
	6.34	Развитие речи. Сочинение.			1	
	6.35	Работа над ошибками.		1		
	6.36	Что такое местоимение?		1		
	6.37			1		
	6.38	Что такое текст-рассуждение?			1	
	6.39	Проверь себя.		1		
	6.40	Диктант				1
	6.41	Работа над ошибками		1		
	6.42	Общее понятие о предлоге.		1		
	6.43			1		
	6.44	Раздельное написание предлогов со словами.		1		
	6.45	Восстановление предложений.			1	
	6.46	Проверь себя.		1		
	6.47	Диктант.				1
	6.48	Работа над ошибками		1		
7. ПОВТОРЕНИЕ			14	11	1	2
	7.1.	«Текст»		1		
	7.2.	Развитие речи. Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу».			1	
	7.3.- 7.4	«Предложение».		2		
	7.5.	«Слово».		1		
	7.6.- 7.7.	«Части речи».		2		
	7.8.	«Звуки и буквы».		1		
	7.9.- 7.10	«Правила правописания».		2		
	7.11	Контрольное списывание				1
	7.12	Контрольный диктант по итогам года.				1
	7.13	Работа над ошибками.		1		
	7.14	Проверь себя.		1		
Итого:			170		20	18

3 КЛАСС тематическое планирование (170 Ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Язык и речь (2 ч)	
Наша речь. Виды речи	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
Наша речь. Виды речи	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Текст (2 ч)	
Текст. Типы текстов.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Типы текстов. Мини-сочинение повествование «Интересный случай»	
Предложение (12 ч)	
Предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог
Виды предложений по цели высказывания	
Виды предложений по интонации.	
Предложения с обращением.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
Главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение с второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним

	<p>предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложении по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p>
Контрольное списывание	
Работа над ошибками	
Словосочетание	<p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>
Простое и сложное предложения.	<p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p>
Сочинение-описание по картине В. Поленова «Золотая осень»	Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова«Золотая осень».
Диктант по теме : «Предложение»	
Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания
Слово и его лексическое значение (19ч)	
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать МНОГОЗначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я о значениях слов русского языка».</p>
Синонимы и антонимы	<p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>
Омонимы.	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>

Слово и словосочетание	<p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивое о словосочетания. Работать с словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца</p>
Фразеологизмы	
Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
Контрольное списывание	
Работа над ошибками. Имя существительное	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p>
Сочинение по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды»	Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»
Работа над ошибками. Имя прилагательное	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p>
Глагол	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p>
Имя числительное	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных
Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень . Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем
Гласные звуки	Различать звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работать с памяткой «Как сделать звуко - буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко -

Согласные звуки	буквенный разбор определенного слова.
Звонкие и глухие согласные звуки	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Разделительный мягкий знак	
Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану
Изложение текста М. Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану
Состав слова (16 ч)	
Корень слова.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег—бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
Как найти корень слова?	
Сложные слова	
Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснить значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова, с помощью приставки или суффикса.
Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
Значение приставок	
Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	

Значения суффиксов	
Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования
Проект «Семья слов»	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы
Обобщение знаний о составе слова	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i> , <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Диктант	Оценивать результаты выполненного задания
Работа над ошибками	
Обучающее изложение текста В. Бианки «Скворцы».	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
Работа над ошибками.	
	Правописание частей слова (29 ч)
В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и
Правописание слов с безударными гласными в корне	использовать алгоритм в практической деятельности.
Правописание слов с безударными гласными в корне	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Обменять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка»	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам
Работа над ошибками	Группировать слова по типу орфограммы, но месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке

<p>Правописание глухих и звонких согласных в корне. Правописание глухих и звонких согласных в корне.</p>	<p>выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p>
<p>Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант»</p>	<p>Группировать слона по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p>
<p>Работа над ошибками.</p>	
<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	
<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	
<p>Правописание слов с удвоенными согласными Правописание слов с удвоенными согласными Закрепление изученного материала Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»</p>	
<p>Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. 4 ч</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p>
<p>Правописание приставок и предлогов 2 ч</p>	<p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке</p>
<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Разделительные твёрдые и мягкий знаки</p>	<p>выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>
<p>Контрольное списывание. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания</p>
<p>Проект «Составляем орфографический словарь»</p>	<p>Составлять «орфографический словарь», участвовать в презентации своей работы</p>

ЧАСТИ РЕЧИ (74 ч)	
Имя существительное и его роль в речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
Начальная форма имени существительного	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные 2 ч	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
Собственные и нарицательные имена существительные.	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
Проект «Тайна имени»	
Число имён существительных	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа
Число имён существительных. Имена существительные, употреблённые в форме одного числа.	Работать с текстом: определить тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова записать текст по памяти.
Род имён существительных Род имён существительных	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Составлять устный и письменный рассказ по серии картин
Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
Контрольный диктант по теме «Им существительное» Работа над ошибками.	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.

Склонение имён существительных Падеж имён существительных	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
<i>Развитие речи. Сочинение по картине</i> И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Работа над ошибками	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
Именительный падеж.	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы(именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)
Родительный падеж	
Дательный падеж	
Винительный падеж	
Творительный падеж	
Предложный падеж	
Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» Работа над ошибками.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять чип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
Обобщение знаний. Словарный диктант.	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное» работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Писать диктант и проверять написанное.
Значение и употребление имён прилагательных в речи Значение и употребление имён прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
Роль прилагательных в тексте	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.

<p>Сочинение по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Работа над ошибками</p>	<p>Составлять текст-описание Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названия цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p>
<p>Род имён прилагательных</p>	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p>
<p>Изменение имён прилагательных по родам</p>	<p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>
<p>Изменение имён прилагательных по родам</p>	<p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p>
<p>Число имён прилагательных. Число имён прилагательных</p>	<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>
<p>Изменение имён прилагательных по падежам Изменение имён прилагательных по падежам</p>	<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброе здоровья</i>).</p>
<p>Обобщение знаний. Словарный диктант.</p>	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи и том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного.</p>
<p>Изложение по коллективно составленному плану. Работа над ошибками Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками..</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Проект «Имена прилагательные в загадках»</p>	<p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>

Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
Лицо и число личных местоимений	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».
Местоимение Местоимение.	Пользоваться памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
Закрепление изученного материала.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Значение и употребление глаголов в речи Значение и употребление глаголов в речи	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
Неопределённая форма глагола Неопределённая форма глагола	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола.
Изменение глаголов по числам	Изменять глаголы по числам.
Изменение глаголов по числам.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
Изменение глаголов по временам Изменение глаголов по временам Времена глаголов. 2-е лицо глаголов Изменение глаголов по временам Изменение глаголов по временам	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы.
Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось». Работа над ошибками.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
Прошедшее время глагола.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём

<p>Правописание частицы не с глаголами</p> <p>Правописание частицы не с глаголами</p> <p>Правописание частицы не с глаголами</p>	<p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p>
<p>Обобщение знаний</p>	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p>
<p>Контрольный диктант по теме «Глагол»</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ (16ч)</p>	
<p>Повторение по теме «Части речи»</p> <p>Повторение по теме «Части речи»</p> <p>Изложение по тексту В. Сухомлинского «Бой»</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p>
<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне сл.</p> <p>Правописание парных согласных в корне.</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p>
<p>Разделительные ь и ы</p> <p>Однокоренные слова. Словарный диктант.</p> <p>Итоговый контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p>
<p>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Составлять сочинение-рассуждение по прочитанному стихотворению и жизненному опыту.</p>
<p>Повторение по теме «Предложение»</p> <p>Повторение по теме «Предложение»</p> <p>Повторение по теме «Текст»</p>	

Учебно - тематическое планирование

Русский язык 3 класс (170 часов)

№	Тема урока	Кол.ч	В том числе		
			Уро-ки	Пр. раб	Кон. раб
1. ЯЗЫК И РЕЧЬ		2	2	-	-
1-2	1.1.- 1.2.		2		
2. ТЕКСТ.		2	1		-
3.	2.1.		1		
4	2.2			1	
3. Предложение (12ч)		12	8	2	2
5.	3.1		1		
6	3.2			1	
7	3.3		1		
8	3.4		1		
9	3.5		1		
10	3.6				1
11	3.7		1		
12	3.8		1		
13	3.9		1		
14	3.10			1	
15	3.11				1
16	3.12		1		
4. Слово и его лексическое значение (19ч)		19	14	4	1
17	4.1		1		
18	4.2		1		
19	4.3		1		
20	4.4		1		
21	4.5		1		
22	4.6			1	
23	4.7				1
24	4.8		1		
25	4.9			1	
26	4.10		1		
27	4.11		1		
28	4.12		1		
29	4.13		1		
30	4.14		1		
31	4.15		1		
32	4.16		1		
33	4.17		1		

34	4.18	Проект «Рассказ о слове»			1	
35	4.19	Изложение текста М. Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану			1	
5. Состав слова (16ч)			16	10	5	1
36	5.1.	Корень слова		1		
37	5.2	Как найти корень слова?		1		
38	5.3	Сложные слова		1		
39	5.4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		1		
40	5.5	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		1		
41	5.6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		1		
42	5.7	Значения приставок		1		
43	5.8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		1		
44	5.9	Значения суффиксов		1		
45	5.10	Основа слова			1	
46	5.11	Проект «Семья слов»			1	
47	5.12	Обобщение знаний о составе слова.		1		
48	5.13	Диктант				1
49	5.14	Работа над ошибками.			1	
50	5.15	Обучающее изложение текста В. Бианки «Скворцы»			1	
51	5.16	Работа над ошибками			1	
6. Правописание частей слова (29ч)			29	24	3	2
52	6.1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		1		
53	6.2	Правописание слов с безударными гласными в корне		1		
54	6.3	Правописание слов с безударными гласными в корне		1		
55	6.4	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		1		
56	6.5	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».			1	
57	6.6.	Работа над ошибками		1		
58	6.7	Правописание глухих и звонких согласных в корне.		1		
59	6.8	Правописание глухих и звонких согласных в корне.		1		
60	6.9	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант».			1	
61	6.10	Работа над ошибками.		1		
62	6.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1		
63	6.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1		
64	6.13	Правописание слов с удвоенными		1		

		согласными				
65	6.14	Правописание слов с удвоенными согласными		1		
66	6.15	Закрепление изученного материала.		1		
67	6.16	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»				1
68	6.17	Правописание суффиксов и приставок		1		
69	6.18	Правописание суффиксов и приставок		1		
70	6.19	Правописание суффиксов и приставок		1		
71	6.20	Правописание суффиксов и приставок		1		
72	6.21	Правописание приставок и предлогов		1		
73	6.22	Правописание приставок и предлогов		1		
74	6.2	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		1		
75	6.24	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		1		
76	6.25	Контрольное списывание.				1
77	6.26	Работа над ошибками		1		
78	6.27	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками		1		
79	6.28	Закрепление изученного материала.		1		
80	6.29	Проект «Составляем орфографический словарь»			1	
7. Имя существительное (31ч)			31	26	3	2
81	7.1	Имя существительное и его роль в речи		1		
82	7.2	Начальная форма имени существительного.		1		
83	7.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1		
84	7.4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1		
85	7.5	Собственные и нарицательные имена существительные		1		
86	7.6	Проект «Тайна имени»			1	
87	7.7.	Число имён существительных		1		
88	7.8	Число имён существительных		1		
89	7.9	Имена существительные, употреблённые в форме одного числа.		1		
90	7.10	Род имён существительных		1		
91	7.11	Род имён существительных		1		
92	7.12	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		1		
93	7.13	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		1		
94	7.14	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»				1
95	7.15	Работа над ошибками		1		
96	7.16	Склонение имён существительных		1		
97	7.17	Падеж имён существительных		1		
98	7.18	<i>Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>			1	

99	7.19	Работа над ошибками		1		
100	7.20	Именительный падеж		1		
101	7.21	Родительный падеж		1		
102	7.22	Дательный падеж		1		
103	7.23	Винительный падеж		1		
104	7.24	Творительный падеж		1		
105	7.25	Предложный падеж		1		
106	7.26	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга»</i>			1	
107	7.27	Работа над ошибками		1		
108	7.28	Обобщение знаний. <i>Словарный диктант.</i>		1		
109	7.29	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>				1
110	7.30	Работа над ошибками		1		
111	7.31	Изменение имён существительных по падежам		1		
8. Имя прилагательное (18ч)			18	14	3	1
112	8.1	Значение и употребление имён прилагательных в речи		1		
113	8.2	Значение и употребление имён прилагательных в речи		1		
114	8.3	Роль прилагательных в тексте		1		
115	8.4	<i>Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>			1	
116	8.5	Работа над ошибками		1		
117	8.6	Род имён прилагательных		1		
118	8.7	Изменение имён прилагательных по родам		1		
119	8.8	Изменение имён прилагательных по родам		1		
120	8.9	Число имён прилагательных		1		
121	8.10	Число имён прилагательных		1		
122	8.11	Изменение имён прилагательных по падежам		1		
123	8.12	Изменение имён прилагательных по падежам		1		
124	8.13	Обобщение знаний. <i>Словарный диктант.</i>		1		
125	8.14	<i>Изложение по коллективно составленному плану.</i>			1	
126	8.15	Работа над ошибками		1		
127	8.16	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>				1
128	8.17	Работа над ошибками		1		
129	8.18	Проект «Имена прилагательные в загадках»			1	
9. Местоимение (5ч)			5	4		
130	9.1	Личные местоимения		1		
131	9.2	Лицо и число личных местоимений		1		

132	9.3	Местоимение		1		
133	9.4	Местоимение		1		
134	9.5	Закрепление изученного материала		1		
10. Глагол (20ч)			20	18	1	1
135	10.1	Значение и употребление глаголов в речи		1		
136	10.2	Значение и употребление глаголов в речи		1		
137	10.3	Неопределённая форма глагола		1		
138	10.4	Неопределённая форма глагола		1		
139	10.5	Изменение глаголов по числам		1		
140	10.6	Изменение глаголов по числам		1		
141	10.7	Изменение глаголов по временам		1		
142	10.8	Изменение глаголов по временам		1		
143	10.9	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		1		
144	10.10	Изменение глаголов по временам		1		
145	10.11	Изменение глаголов по временам		1		
146	10.12	<i>Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось»</i>			1	
147	10.13	Работа над ошибками.		1		
148	10.14	Прошедшее время глагола		1		
149	10.15	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		1		
150	10.16	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		1		
151	10.17	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		1		
152	10.18	Обобщение знаний		1		
153	10.19	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>				1
154	10.20	Работа над ошибками		1		
11. Повторение (16 часов)			16	12	2	2
155	11.1	Повторение по теме «Части речи»		1		
156	11.2	Повторение по теме «Части речи»				
157	11.3	<i>Изложение по тексту В. Сухомлинского «Бой в лесу»</i>		1	1	
158	11.4	Работа над ошибками		1		
159	11.5	Правописание приставок и предлогов		1		
160	11.6	Правописание безударных гласных в корне слова		1		
161	11.7	Правописание парных согласных в корне		1		
162	11.8	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>		1		
163	11.9	Однокоренные слова <i>Словарный диктант</i>				1
164	11.10	<i>Итоговый контрольный диктант</i>				1
165	11.11	Работа над ошибками		1		
166	11.12	<i>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</i>			1	
167	11.13	Работа над ошибками		1		
168-169	11.14-11.15	Повторение по теме «Предложение»		2		
170	11.16	Повторение по теме «Текст»		1		
Итого:			170	135	23	12

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности	УУД
минаем, повторяем, изучаем.(38 часов) и речь (2 часа)						
	Знакомство с учебником «Русский язык».	1		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Урок повторения.	Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	Личностные Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Предметные
	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости	1		Язык и речь. Формула вежливости. Урок повторения	Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи Метапредметные познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным

						признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала
--	--	--	--	--	--	---

т (3 часа)

Текст. Коррекция. Типы текстов.	1		Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.	Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание	Личностные Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных ценностей
------------------------------------	---	--	---	--	---

					повествовательного текста и оценивать правильность написания. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.	Предметные Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. Описательные тексты, тексты-рассуждения. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. План текста.	1		Текст-повествование, описание, рассуждение. Урок повторения	Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать	Метапредметные познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	
Текст. План текста. Подробное изложение текста.	1		Текст-повествование, описание, рассуждение. Урок повторения	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план	коммуникативные:	

						коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала
--	--	--	--	--	--	---

ложение (6 часов)

Предложение как единица речи.	1		Обобщение сведений о слове, предложении, тексте	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации	Личностные Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей Предметные Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам
Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Классифицировать предложения , обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Писать текст под диктовку и оценивать правильность его написания. цели высказывания и по	

				интонации.	
Диалог. Обращение.	1		Познакомить с обращением. Общее представление.	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Метапредметные познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий
Главные и второстепенные члены предложения	1	Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Урок повторения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения		
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Урок повторения	Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. распространённые предложения.		
Словосочетания	1	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании			
Однородные члены предложения (9 часов)					
Однородные члены	1		Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с		Личностные

	предложения(общее понятие).			помощью интонации перечисления и союзов.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок усвоения новых знаний.	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновать постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>	<p>Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p> <p>Предметные</p> <p>Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи</p> <p>Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами</p>

Контрольный диктант.	1				Метапредметные познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала
Работа над ошибками.	1				
Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		вязь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок усвоения новых знаний.		
Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1		Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	<p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основ.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p>	

Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами		
<i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	1				
Работа над ошибками.	1				

о в языке и речи (4 часа)

Слово и его лексическое значение.	1		Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи.	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём.</p>	<p>Личностные Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p> <p>Предметные Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о</p>
-----------------------------------	---	--	--	--	--

					<p>Составлять собственные толковые словарики. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении</p>	<p>прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов</p> <p>Метапредметные познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня</p>
Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова		
Синонимы, антонимы, омонимы.	1		Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём.			
Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		Фразеологизмы. Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении.			

						усвоения материала
ав слова (8 часов)						
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова</p>	<p>Личностные</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных</p>
	Корень слова.	1		Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).		<p>Предметные</p> <p>Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль</p>
	Правописание	1		Однокоренные слова. Способы		

гласных и согласных в корнях слов.			проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).		каждой значимой части Уметь распознавать
Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1		Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат</p>	<p>Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов</p>

					выполнения орфографической задачи.	
Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		Правописание приставок и предлогов (сопоставление)			Метапредметные познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала
<i>Разделительные Ъ и Ь</i>	1		Разделительные мягкий и твердый знаки			
<i>Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</i>	1			Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.		
Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1			Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат		

					выполнения орфографической задачи	
и речи (6 часов)						
Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		Самостоятельные и служебные части речи. Роль имен существительных. Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>	<p>Личностные Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>Предметные Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных уметь склонять имена существительные по падежам. Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания</p>	
Склонение имён существительных и имён	1		Склонение имен существительных. Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных.	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе</p>	<p>Метапредметные познавательные: самостоятельное</p>	

	прилагательных.				изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала
	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1			.	
	Наречие как часть речи.	1		Обобщение признаков наречия: вопросы,	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	
	Роль наречий в предложении.	1		постоянные и изменяемые категории		
	Контрольный диктант по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1				

и речи (119 часов)

Имя существительное (42 часа)

<p>Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном.</p>	<p>1</p>		<p>Склонение имен существительных в единственном числе.</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p>	<p>Личностные Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Предметные Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения</p>
<p>Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.</p>	<p>1</p>		<p>Склонение имен существительных в единственном числе.</p>		<p>Метапредметные познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с</p>
<p>Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.</p>	<p>1</p>		<p>Несклоняемые имена существительные. Особенности падежей и способы их распознавания</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать</p>	

					<p>примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения</p>	<p>целью выделения их признаков;</p> <p>коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>оценивание качества и уровня усвоения материала</p>
Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1		Особенности падежей и способы их распознавания			
Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.	1		Уметь определять падеж имен существительных. Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, дательном, уметь определять падеж			
Контрольный диктант по теме «Имя существительное	1		Развитие орфографической зоркости уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;			
Работа над	1					

	ошибками					
--	----------	--	--	--	--	--

2 Четверть

	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	1			<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для</i></p>	
--	---	---	--	--	---	--

					любопытных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	
Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1					
Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1		Развитие умения различать существительные первого склонения, сравнивать ударные и безударные окончания существительных первого склонения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности	Личностные УУД - мотивировать себя на изучение русского языка. Регулятивные УУД - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).	Коммуникативные УУД - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	1				Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы	

					распознавания падежей Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	<p>Познавательные УУД - самостоятельно находить необходимую информацию .</p> <p>Предметные УУД - наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1 -го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1 -го склонения.</p>
2-склонение имён существительных.	1		Развитие умения исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Развитие умения различать существительные второго склонения, сравнивать падежные окончания одушевленных и неодушевленных существительных мужского рода	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных Уметь склонять имена существительные Уметь определять тип склонения имен существительных Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах Уметь определять тип склонения имен существительных Уметь определять тип склонения имен существительных		
3-е склонение имён существительных.	1		Ознакомление учащихся с существительными третьего склонения; развивать умения классифицировать существительные по типу склонения	Уметь определять тип склонения имен существительных		
Первое, второе, третье склонение имен существительных	1		Развитие умения классифицировать существительные по типам склонения; сравнение падежных окончаний существительных 3-го склонения с	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен		

				твёрдой и мягкой основой.		
Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения	1			Развитие умения классифицировать имена существительные по типу склонения; ознакомление со вспомогательным приемом проверки безударных окончаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	
Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1			Ознакомление со способами проверки безударных окончаний имен существительных	Уметь определять тип склонения имен существительных Уметь определять тип склонения имен существительных	
<i>Подробное изложение описательного текста на основе текста-образца и картины.</i>	1				Уметь стилистически точно передавать содержание текста	
Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (продолжение).	1			Формирование умения различать падежные окончания существительных	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	
Анализ изложений. Именительный и винительный падежи.	1				Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном	

					падежах.	
Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён существительных. Применять правило и действовать по алгоритму	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		Употребление именительного, родительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, определять падеж	Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже	Личностные УУД - распознавать нравственные категории; осознавать готовность следовать нравственно-этическим нормам.	
Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		Склонение имен существительных в единственном числе.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	Регулятивные УУД - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	
Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1		Особенности падежей и способы их распознавания	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	Коммуникативные УУД - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах (продолжение)	1		Особенности падежей и способы их распознавания	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных ;	Познавательные УУД - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	
Упражнение в правописании безударных	1		Особенности падежей и способы их распознавания	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать		

падежных окончаний имён существительных.				особенности правописания падежных окончаний имен существительных;	Предметные УУД - работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.
Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		Особенности падежей и способы их распознавания	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже;	Личностные УУД - стремиться к самостоятельности в усвоении знаний. Регулятивные УУД - уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации.
Окончания имен существительных в творительном падеже (продолжение)	1		Особенности падежей и способы их распознавания	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже;	Коммуникативные УУД -

Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		Особенности падежей и способы их распознавания	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже;	уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.
Окончания имен существительных в предложном падеже (продолжение)	1		Особенности падежей и способы их распознавания	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже;	Познавательные УУД – уметь ориентироваться в новых понятиях и знаниях. Предметные УУД - определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе.
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	
Контрольная работа.	1			Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Личностные УУД - проявлять интерес к изучаемому предмету. Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность.
Работа над ошибками.	1			Уметь находить и исправлять ошибки;	

	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.
	<i>Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.</i>	1				Коммуникативные УУД - уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.
	Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	1		Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1			Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Предметные УУД - распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных

						падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных.
Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1		Три типа склонения имен существительных Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Уметь определять число имен существительных		
Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		Три типа склонения имен существительных Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе		
Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		Три типа склонения имен существительных Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		
Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.	1		Три типа склонения имен существительных Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множестве		

Склонение и правописание имен существительных во множественном числе (продолжение).	1				
			3 четверть	Имя прилагательное -31 час	
Д. Т. П.п. имён существительных множественного числа. Имя прилагательное как часть речи	1		Правописание родовых окончаний имён прилагательных .Употреблять имена прилагательные в речи, изменять по родам, числам. Согласовывать с именами существительными	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>
Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных	1		Грамматические признаки прилагательных, порядок морфологического разбор		<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую</p>

слов					информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности	регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Склонение имён прилагательных	2		Зависимость формы прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; Познавательные:

					(кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	использовать общие приёмы решения задач; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1		Начальная форма имени прилагательного	Адекватно оценивать результаты сочинения- отзыва, определять границы своих достижений. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный	регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		Применять правило и действовать по алгоритму.	Сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и родительном падежах и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы		

					имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения и текст из деформированных слов.	
Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Р. п.	1		Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа..Оценивать результаты	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><u>регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать</p>	

						собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	1		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Применять правило и действовать по алгоритму.	хранить в памяти учебную Сохранять задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти.		<u>регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
И. п. В.п. Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей .Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, в родительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.		<u>регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и

					<p>Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результат</p>	<p>результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>
И. п. В.п. Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей .	<p>. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, в родительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	

<p>Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в Т.п. и П.п.</p>	<p>1</p>		<p>Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.</p>	<p>Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<p><i>Проект «Имя прилагательное»</i></p>	<p>1</p>				
<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>1</p>		<p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;</p>

					оттенки значений имён прилагательных- синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.	рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1		Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов.	и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода.	регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
И.п. и В.п. имён прилагательных женского рода	1		Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов.	. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён	регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из	

					существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения.	различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
Р.п. Д.п. Т.п. П.п.имён прилагательных женского рода.	1		Окончание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные с существительными. Обосновывать правильность выбора падежа.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
Р.п. Д.п. Т.п. П.п. имён	1		Окончание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном			

	прилагательных женского рода			падежах.		
	В.п и Т.п.. имён прилагательных женского рода	1			<p>Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;</p>
	Склонение имен прилагательных множественного числа	1		Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	<p>Окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной</p>

					слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности	теме. Коммуникативные: определять общую цель
Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в И.п. и В.п.	1				Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение
Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п.	1		Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных.		Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: е: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной

					оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.
Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа	1				Сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Самостоятельно подготовиться к изложению	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
<i>Подробное изложение повествовательн о-описательного текста.</i>	1					<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

						<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	1			<p>Сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён множественного числа а, оценивать правильность написанного. Работать с познавательным текстом.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.	1			<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён множественного числа а, оценивать правильность написанного. Работать с познавательным текстом.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	

					<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>
	<i>Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.</i>	2			<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён множественного числа а, оценивать правильность написанного. Работать с познавательным текстом.</p>
	. Проверь себя	1			<p>Адекватно оценивать выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.</p>
	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1			<p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной</p>

						теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;
Работа над ошибками, допущенными в диктанте и тестовой работе.	1				Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.	
Местоимение.	7час.					
Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1		почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Правописание и правильное употребление местоимений в речи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результат		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;
Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных	1		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица.		Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные:

формах				<p>Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами</p>	1		<p>Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосочетаний; диалога по рисунку</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Отдельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Оценивать резу</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

<p>Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями</p>	1		<p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных форме.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.</p>	1		<p>Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во</p>

					речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать резу	взаимодействи для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста</i>	1		Воспитание этических норм. Письменно излагать текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением.	Развитие речи: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	
Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного определять границы своих достижений. Работать с памяткой	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u>	

						проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
	Глагол-36часов					
Глагол как часть речи (повторение).	1		Значение и употребление глаголов в предложении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты .	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
Изменение глаголов по временам.	1		Изменение глагола по числам и временам	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	

						<p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>
<p><i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март».</i></p>	1		<p>Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Март». Оценивать результаты .</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию о картине.</p>	
<p>Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок.</p>	1		<p>Знать неопределённую форму глагола, уметь образовывать временные формы глагола.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результат</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные:</p>	

						разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1		Знать неопределённую форму глагола, уметь образовывать временные формы глагола.	Понимать учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму		<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>
Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	1					<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>

						учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;
Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1					<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
Возвратные глаголы .	1		Правописание -тся и - ться в возвратных глаголах. Составление предложений из деформированных слов; Общее представление о возвратных глаголах, их правописание	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные		<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую

					из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результат	информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;
<i>Изложение повествовательного текста по опорным словам.</i>	1		Письменно излагать текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением.		<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	
Спряжение глаголов. Работа над ошибками.	1		Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.	учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный	

					среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по	контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
--	--	--	--	--	--	--

твердь - 42 часа

Упражнение в распознавании лица и числа глаголов	1		Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.	Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
--	---	--	--	--	---

Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа, уметь выделять орфограмму	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа вмени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и
--	---	--	--	---	--

					<p>настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
<p>Мягкий знак в глаголах 2-го лица. Распознавание глаголов 2 лица единственного числа .Не с глаголами</p>	2		<p>Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя форму глагола.</p> <p>Образовывать временные формы глагола.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку</p>	

				<p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь).</p> <p>Работать с таблицами спряжений.</p> <p>Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>	<p>зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной ре</p>
И и II спряжение глаголов.	1		Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени		
Окончания глаголов I и II спряжения.	1				
Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1				<p>Личностные УУД: учебно - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на</p>

						заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием у
Проект «Пословицы и поговорки»	1		Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы			
Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1		Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения			
Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1		Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов			
Правописание	1		Уметь определять спряжение			

безударных личных окончаний глаголов.			глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		
Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1				
Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание – <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (общее представление).	1		Уметь правильно писать <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах		Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку

						<p>зрения на события аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей,</p>
	<p><i>Подробное изложение деформированног о повествовательн ого текста по плану и опорным словам</i></p>	1		<p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p>		<p>Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать ее; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные</p>

						УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных.
Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени и настоящем.	1		Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию			Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1					Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно

						критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени		
	<i>Краткое изложение повествовательного текста</i>	1				
	Анализ изложений. Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1				
	Правописание безударного	1		Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом		

	суффикса в глаголах прошедшего времени			–л в глаголах прошедшего времени		
	Упражнение в правописании глагольных форм	1				
	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов	1				
	Употребление глаголов в речи. Словарный диктант	1				
	Закрепление изученного по теме «Глагол»	1				
	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы

						<p>проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями.</p>
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе		
	<i>Повторение изученного -16ч.</i>					
	Повторение. Текст. Виды текстов.	1		Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста		<p><i>Познавательные</i>: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i>: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка</p>

						действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще
	Административная итоговая контрольная работа.	1		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		
	Работа над ошибками. Повторение. Предложение и словосочетание	2		Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения		Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД:

						анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы,
--	--	--	--	--	--	---

<p>Лексическое значения слов. Состав слова. Сложные слова.</p>	<p>2</p>		<p>Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов</p> <p>Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов</p>		<p>личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать.</p>
--	----------	--	---	--	--

Повторение. Части речи.	1					
Правописание падежных окончаний имён существительных	2					
Повторение. Склонение имён прилагательных.	1					
Повторение. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1					
Контрольная тестовая работа.	1					
Повторение. Местоимение.	1					
Повторение. Спряжение глаголов. Правописание родовых окончаний глаголов.	1					
Повторение. Спряжение глаголов. Правописание родовых окончаний глаголов.	1					

	Обобщение изученного за год.	1				

Учебно-тематический план по русскому языку 4 класс.

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов			Контрольные работы
		Общее количество	Кол- во часов	Практическая работа	
1	<i>Язык и речь.</i>	2	2		
1.1	Знакомство с учебником «Русский язык».		1		
1.2	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости		1		
2	<i>Текст.</i>	3	3		
2.1	Текст. Коррекция. Типы текстов.		1		
2.2	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. План текста.		1		
2.3	Текст. План текста. Подробное изложение текста.		1		
3	<i>Предложение.</i>	6	6		
3.1	Предложение как единица речи.		1		
3.2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		1		
3.3	Диалог. Обращение.		1		
3.4	Главные и второстепенные члены предложения		1		
3.5	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		1		

3.6	Словосочетания.		1		
4	<i>Однородные члены предложения</i>	9	9	1	1
4.1	Однородные члены предложения(общее понятие).		1		
4.2	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		1		
4.3	Контрольный диктант.				1
4.4	Работа над ошибками.		1		
4.5	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1		
4.6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		1		
4.7	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		1		
4.8	<i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>			1	
4.9	Работа над ошибками.		1		
5	<i>Слово в языке и в речи</i>	4	4		
5.1	Слово и его лексическое значение.		1		
5.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		1		

5.3	Синонимы, антонимы, омонимы.		1		
5.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		1		
6	<i>Состав слова.</i>	8	7	1	
6.1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		1		
6.2	Корень слова.		1		
6.3	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		1		
6.4	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.		1		
6.5	Упражнение в написании приставок и суффиксов.		1		
6.6	<i>Разделительные Ъ и Ь</i>		1		
6.7	<i>Изложение на основе зрительного восприятия текста.</i>			1	
6.8	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.		1		
7	<i>Части речи.</i>	6	5		1
7.1	Части речи. Морфологические признаки частей речи.		1		
7.2	Склонение имён существительных и имён прилагательных.		1		
7.3	Имя числительное. Глагол как часть речи.		1		
7.4	Наречие как часть речи.		1		
7.5	Роль наречий в предложении.		1		

7.6	<i>Контрольный диктант по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».</i>				1
8	<i>Имя существительное.</i>	42	36	3	3
8.1	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном.		1		
8.2	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.		1		
8.3	Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.		1		
8.4	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.		1		
8.5	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.		1		
8.6	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»				1
8.7	Работа над ошибками		1		
	2 четверть				
8.8	Упражнение в различении имен существительных в творительном и		1		

	предложном падежах.				
8.9	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		1		
8.10	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.		1		
8.11	<i>Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»</i>			1	
8.12	2-склонение имён существительных..		1		
8.13	3-е склонение имён существительных.		1		
8.14	Первое, второе, третье склонение имен существительных.		1		
8.15	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения		1		
8.16	Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		1		
8.17	<i>Подробное изложение описательного текста на основе текста-образца и картины.</i>			1	
8.18	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (продолжение).		1		
8.19	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи.		1		
8.20	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		1		

8.21	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		1		
8.22	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		1		
8.23	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.		1		
8.24	Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах (продолжение)		1		
8.25	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		1		
8.26	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		1		
8.27	Окончания имен существительных в творительном падеже (продолжение)		1		
8.28	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		1		
8.29	Окончания имен существительных в предложном падеже (продолжение)		1		
8.30	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		1		
8.31	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		1		
8.32	<i>Контрольная работа.</i>				1

8.33	Работа над ошибками.		1		
8.34	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		1		
8.35	<i>Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.</i>			1	
8.36	Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.		1		
8.37	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>				1
8.38	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.		1		
8.39	Именительный падеж имён существительных множественного числа.		1		
8.40	Родительный падеж имён существительных множественного числа.		1		
8.41	Родительный и винительный падеж имён существительных		1		

	множественного числа.				
8.42	Склонение и правописание имен существительных во множественном числе (продолжение).		1		
	3 четверть- 50 часов				
9	<i>Имя прилагательное.</i>	31	28	2	1
9.1	Д . Т. П.п имён существительных множественного числа. Имя прилагательное как часть речи.		1		
9.2	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.		1		
9.3	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.		1		
9.4	Склонение имён прилагательных		1		
9.5	Склонение имён прилагательных		1		

9.6	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода		1		
9.7	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		1		
9.8	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Р. п.		1		
9.9	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.		1		
9.10	И. п. В.п. Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода.		1		
9.11	И. п. В.п. Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода.		1		
9.12	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в Т.п. и П.п.		1		
9.13	<i>Проект «Имя прилагательное»</i>			1	
9.14	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		1		
9.15	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода		1		
9.16	И.п. и В.п. имён прилагательных женского рода		1		

9.17	Р.п. Д.п. Т.п. П.п. имён прилагательных женского рода.		1		
9.18	Р.п. Д.п. Т.п. П.п. имён прилагательных женского рода		1		
9.19	В.п и Т.п.. имён прилагательных женского рода		1		
9.20	Склонение имен прилагательных множественного числа		1		
9.21	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в И.п. и В.п.		1		
9.22	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в Р.п.иП.п.		1		
9.23	Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа		1		
9.24	<i>Подробное изложение повествовательно-описательного текста.</i>		1		
9.25	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных		1		
9.26	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.		1		
9.27- 9.28	<i>Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.</i>		2		

9.29	. Проверь себя			1	
9.30	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>				1
9.31	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и тестовой работе.		1		
10	<i>Местоимение.</i>	7	6	1	
10.1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.		1		
10.2	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.		1		
10.3	Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами		1		
10.4	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями		1		
10.5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.		1		
10.6	<i>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста</i>			1	
10.7	Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений.		1		
11	<i>Глагол.</i>	36	28	5	3
11.1	Глагол как часть речи (повторение).		1		

11.2	Изменение глаголов по временам.		1		
11.3	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март».</i>			1	
11.4	Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок.		1		
11.5	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.		1		
11.6	Контрольный диктант по итогам 3 четверти.				1
11.7	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.		1		
11.8	Возвратные глаголы .		1		
11.9	<i>Изложение повествовательного текста по опорным словам.</i>			1	
11.10	Спряжение глаголов. Работа над ошибками.		1		
	4 четверть				
11.11	Упражнение в распознавании лица и числа глаголов		1		
11.12	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола		1		
11.13-11.14	Мягкийзнакавглаголах 2-го лица. Распознавание глаголов 2 лица единственного числа .Не с глаголами.		2		
11.15	I и II спряжение глаголов.		1		

11.16	Окончания глаголов I и II спряжения.		1		
11.17	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.		1		
11.18	Проект «Пословицы и поговорки»		1		
11.19	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.		1		
11.20	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.		1		
11.21	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		1		
11.22	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</i>				1
11.23	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание – <i>тсия</i> - <i>тсья</i> в глаголах (общее представление).		1		
11.24	<i>Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.</i>			1	
11.25	Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени и настоящем.		1		

11.26	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		1		
11.27	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1		
11.28	<i>Краткое изложение повествовательного текста.</i>			1	
11.29	Анализ изложений. Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.		1		
11.30	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		1		
11.31	Упражнение в правописании глагольных форм		1		
11.32	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов- антонимов		1		
11.33	Употребление глаголов в речи. Словарный диктант		1		
11.34	Закрепление изученного по теме «Глагол»			1	
11.35	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>				1
11.36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		1		
12	<i>Повторение изученного.</i>	16	14		2
12.1	Повторение. Текст. Виды текстов.		1		
12.2	<i>Административная</i>				1

	<i>итоговая контрольная работа.</i>				
12.3-12.4	Работа над ошибками. Повторение. Предложение и словосочетание.		2		
12.5-12.6	Лексическое значения слов. Состав слова. Сложные слова.		2		
12.7	Повторение. Части речи.		1		
12.8-12.9	Правописание падежных окончаний имён существительных.		2		
12.10	Повторение. Склонение имен прилагательных		1		
12.11	Повторение. Склонение имен прилагательных во множественном числе		1		
12.12	Контрольная тестовая работа				1
12.13	Повторение. Местоимение		1		
12.14	Повторение. Спряжение глаголов. Правописание родовых окончаний глаголов		1		
12.15	Повторение. Спряжение глаголов. Правописание родовых окончаний глаголов		1		
12.16	Обобщение изученного за год		1		
	Итого:	170	146	13	11

Содержание учебного предмета. 1 класс

Добукварный (подготовительный) период - 20 часов.

Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма: посадка, расположение тетради, умение держать карандаш и ручку при письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, для укрепления мышц руки. Штриховка фигур. Обведение контура предмета. Раскрашивание.

Рабочая строка. Междустрочное пространство. Обведение контура предметов, дописывание строки.

Основные элементы букв: прямая наклонная линия, линия с закруглением с одной стороны, линия с закруглением с двух сторон, прямая наклонная линия с петлей вверху и внизу, полуовал, овал. Обведение элементов, дописывание строки. Раскрашивание предметов.

Знакомство с начертанием заглавных и строчных букв А а, О о, И и, ы, У у.

Обведение по контуру и письмо букв. Вид соединения буквы: верхний и нижний.

Ученик научится:

- писать элементы букв;
- писать строчные и заглавные буквы: А а, О о, И и, ы, У у;
- писать соединения изученных букв;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- различать слово и предложение;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- выделять предложения из речи;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения по схеме, рисунку;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Букварный (основной) период - 80 ч.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием заглавных, строчных букв и их соединениями. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.

Запись слов и предложений после предварительного слоگو-звукового разбора слова с учителем.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.

Правильное оформление написания предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце).

Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слова, написание которых расходится с произношением (безударные гласные).

Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, щн.

Ученик научится:

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- записывать слова и предложения под диктовку, написание которых не расходится с произношением;
- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными **е, ё, и, ю, я** и **ь** в конце слова;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка, пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- различать предложение, слово;
- применять правила правописания:
 - сочетания жи – ши, ча ща, чу – щу в положении под ударением;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;

знаки препинания в конце предложения б точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Ученик получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*

Послебукварный завершающий период – 65 ч

15ч

Оформление предложений в тексте.

Классификация слов по вопросам: кто? Что? Какой? Какое? Какая? Какие? Что делать? Что сделать?

Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

Русский язык – 50 ч.

Наша речь – 2ч

Речь. Для чего людям нужна речь?

Устная и письменная речь.

Текст, предложение, диалог – 3ч

Текст и предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Диалог.

Слова, слова, слова... - 4 ч

Роль слов в речи.

Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Вежливые слова.

Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Слово и слог. Ударение. – 5 ч

Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Звуки и буквы – 36 ч

Существенные признаки звуков и букв.

Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.

Слова с буквой э.

Обозначение ударного гласного буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки.

Удвоенные согласные.

Слова с буквой Ии Й.

Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Перенос слов с мягким знаком.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Парные глухие и звонкие согласные звуки.

Правописание парных согласных звуков на конце слова.

Шипящие согласные звуки.

Буквосочетания чк, чн, чт.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Заглавная буква в словах.

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- различать слово и предложение, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*
- различать текст и предложение;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов с мягким знаком; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Практическая работа:

Восстановление деформированного текста. (1 ч)

Составление текста по рисунку и опорным словам (1ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Ученик научится:

- различать устную и письменную речь;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Текст (4ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Практическая работа.

Составление текста по заданной теме.

Ученик научится:

- определять тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заголовок к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки).*

Предложение (14 ч)

Предложение как единица речи. Члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Обучающее сочинение по картине.

Практическая работа.

Обучающее сочинение по картине.

Ученик научится:

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- применять правила правописания:

прописная буква в начале предложения;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Ученик получит возможность научиться:

- различать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- находить предложения с обращениями.

Слова, слова, слова... (23 ч)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Однокоренные

слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог. Ударение. Перенос слова.

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *составлять текст по серии картинок.*

Звуки и буквы (63 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы е, е, ю, я и их функция в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Практическая работа.

Обучающее сочинение по серии картинок.

Обучающее сочинение «Зимние забавы»

Изложение повествовательного текста по вопросам.

Наши проекты.

«Пишем письмо Деду Морозу»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов;
- применять правила правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, нч, щн;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные на конце слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- сочинять письма.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- составлять текст по серии картинок;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.

Части речи (48 ч)

Имя существительное (19 ч)

Общее значение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Практическая работа.

Обучающее изложение.

Глагол (9ч)

Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Правописание частицы не с глаголом.

Практическая работа.

Текст-повествование.

Имя прилагательное (7 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Практическая работа.

Обучающее сочинение. Что такое текст-описание.

Местоимение (6 ч)

Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

Предлоги (7 ч)

Роль предлогов в речи. Правописание предлогов со словами.

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы; признаки предметов, действия предметов, вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имен существительных;
- определять число глаголов;
- применять правила правописания:

раздельное написание частицы не с глаголами;

- определять число имен прилагательных;
- различать типы текстов: описание, рассуждение;
- сочинять тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;*
- *находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах.*

Повторение (14 ч)

Текст. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Части речи.

Практическая работа.

Сочинение по картине.

Содержание учебного предмета. 3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Устная и письменная речь.

Текст (2 ч)

Текст. Тема и основная мысль текста.

Практическая работа.

Мини-сочинение повествование «Интересный случай».

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- самостоятельно озаглавливать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

Предложение (12 ч)

Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Предложения с обращением (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Простое и сложное предложения. Словосочетание.

Практическая работа.

Сочинение-описание по картине В. Поленова «Золотая осень».

Ученик научится:

- применять правила правописания:
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*

запятая при обращении в предложении;

запятая между частями в сложном предложении;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Слово и его лексическое значение (19ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя

числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и

слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Практическая работа.

Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».

Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды».

Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

Ученик получит возможность научиться:

- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Практическая работа.

Изложение текста В.Бианки «Скворцы».

Проект «Семья слов»

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
- *образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи).*

Правописание частей слова (29ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик. Суффиксы –ок, -ёк. Суффиксы –оньк, -еньк. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.

Практическая работа.

Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».

Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту

М. Родионовой «Скворец-музыкант».

Проект «Составляем орфографический словарь»

Ученик научится:

- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - слова с двумя безударными гласными;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные Ъ и Ь;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст объёмом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и*

пунктуационных ошибок;

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Имя существительное (31 ч)

Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имён существительных. Ъ на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Косвенные падежи.

Практическая работа.

Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».

Проект «Гайна имени»

Ученик научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж);
- применять правила правописания:

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь).

Ученик получит возможность научиться:

- различать падежные и смысловые вопросы;
- проводить морфологический разбор имен существительных (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

Имя прилагательное (18ч)

Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.

Практическая работа.

Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»

Изложение по коллективно составленному плану.

Проект «Имена прилагательные в загадках»

Ученик научится:

- применять правила правописания:
безударные родовые окончания имён прилагательных;
- определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж);

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен прилагательных (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения. Лицо, число личных местоимений. Изменение местоимений 3 лица по родам. Роль местоимений в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.

Глагол (20 ч)

Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Практическая работа.

Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».

Ученик научится:

Распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Что сделать?», «что делать?»;

Определять грамматические признаки глагола – время, число, род (в прошедшем времени);

Применять правила правописания:

Раздельное написание частицы не с глаголами.

Ученик получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор глаголов (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

Повторение (16 ч)

Части речи». Орфограммы в значимых частях слова. Предложение. Текст.

Практическая работа.

Изложение по тексту В. Сухомлинского «Бой в лесу».

Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»

Ученик научится:

- распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что делать?»;
- определять грамматические признаки глагола — время, число, род (в прошедшем времени);
- Применять правила правописания:

раздельное написание частицы не с глаголами.

Ученик получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор глаголов (в объёме программы),
пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

подбирать примеры с определённой программой.

Содержание русского языка 4 класс

Язык и речь – 2ч

Наша речь и наш язык.

Язык и речь. Формулы вежливости.

Ученик научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Текст – 3ч

Текст. План текста. Подробное изложение текста.

Текст. Типы текстов.

Ученик научится:

- определять тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста.
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;

Ученик получит возможность научиться:

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.

Предложение – 15 ч

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Диалог. Обращение.

Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетания.

Однородные члены предложения (общее понятие).

Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.

Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Практическая работа

Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания:
 - прописная буква в начале предложения;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать предложения распространённые и нераспространённые.
- различать простые и сложные предложения;
- применять правила правописания:
 - запятая при обращении в предложениях;
 - запятая между частями в сложном предложении.

Слово в языке и речи - 4 ч

Слово и его лексическое значение.

Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Ученик получит возможность научиться:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

Состав слова 8 ч

Однокоренные слова. Корень слова.

Состав слова. Суффиксы и приставки. Свободный диктант.

Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.

Упражнение в написании приставок и суффиксов.

Разделительные *ь* и *ь*.

Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.

Практическая работа

Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- применять правила правописания:
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные *ь* и *ь*.

Ученик получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
- *образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок;*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой.*

Части речи - 6

Части речи. Морфологические признаки частей речи.

Части речи. Имя существительное.

Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.

Имя числительное. Глагол как часть речи.

Наречие как часть речи.

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - 42ч

Повторение сведений об имени существительном.

Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.

Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.

Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.

Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.

Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных

Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

2-е склонение имен существительных.

Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

3-е склонение имен существительных.

Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.

Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Именительный и винительный падежи

Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.

Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.

Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.

Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.

Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.

Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.

Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.

Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.
Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.

Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.

Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.

Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.

Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.

Множественное число имен существительных.

Именительный падеж имен существительных множественного числа.

Родительный падеж имен существительных множественного числа.

Родительный и винительный падеж имен существительных множественного числа.

Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.

Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.

Практическая работа

Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».

Подробное изложение описательного текста (на основе текста-образца и картины).

Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.

Ученик научится:

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- применять правила правописания:

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).

Ученик получит возможность научиться:

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- проводить морфологический разбор имен существительных;
- применять правила правописания:

е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 31ч

Имя прилагательное как часть речи.

Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе и числам.

Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имен прилагательных

Выборочное списывание.

Склонение имен прилагательных

Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.

Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.

Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.

Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.

Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.

Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю. Коваля «Капитан Клюквин».

Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в именительном и винительном падежах.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.

Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.

Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных множественного числа.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.

Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.

Подробное изложение повествовательно-описательного текста.

Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.

Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.

Практическая работа

Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю. Ковалёва «Капитан Клюквин».

Подробное изложение повествовательно-описательного текста.

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- применять правила правописания:
безударные падежные окончания имён прилагательных;

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен прилагательных; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

МЕСТОИМЕНИЕ – 7 ч

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.

Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.

Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.

Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.

Практическая работа

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.

Ученик научится:

- применять правила правописания:

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Ученик получит возможность научиться:

находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.

ГЛАГОЛ – 36ч

Глагол как часть речи (повторение).

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.

Письменное сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март».

Неопределенная форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении.

Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.

Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.

Возвратные глаголы (общее представление).

Изложение повествовательного текста по опорным словам.

Спряжение глаголов (общее понятие).

Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.

Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.

Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании *не* с глаголами.

I и II спряжение глаголов.

Окончания глаголов I и II спряжения.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам.

Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.

Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (общее представление).

Упражнение в правописании безударных личных окончаний *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.

Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.

Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.

Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.

Практическая работа

Письменное сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март».

Составление текста по сюжетным рисункам.

Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.

Ученик научится:

- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- применять правила правописания:
раздельное написание частицы не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *применять правила правописания:
безударные личные окончания глаголов.*

ПОВТОРЕНИЕ – 16 ч

Язык и речь. Текст. Типы текстов

Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Значимые части слова. Словообразование.

Правописание гласных и согласных в корне слов.

Части речи. Морфологические признаки частей речи. Упражнение в правописании частей речи.

	<p>соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p> <p>Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.</p> <p>Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.</p>	<p>д</p> <p>д</p> <p>ф</p> <p>ф</p>
3.	<p>Технические средства обучения</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p>	<p>д</p>
4.	<p>Оборудование класса</p> <p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>	<p>к</p> <p>д</p> <p>д</p> <p>д</p>