




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Коровинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Гуманитарного цикла
Протокол № 1
«30» августа 2021 года
Руководитель ШМО
 Н.А.Серова

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
 З.И.Аладина

«Утверждено»
Директор МКОУ «Коровинская
СОШ»
Приказ № 131
«30» 08 2021 года
 З.М.Белова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФГОС ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 5-9 классов**

Автор составитель:
Павлова Оксана Викторовна,
учитель истории, обществознания,
первая квалификационная категория

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
 - приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 07.06.2017 № 506);
 - приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
 - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
 - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
 - УМК (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2014.
Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Иванова. Обществознание.5 класс. М., «Просвещение», 2016.
Л.Н.Боголюбов. Обществознание.6 класс. М., «Просвещение», 2017.
Л.Н.Боголюбов. Обществознание.7 класс. М., «Просвещение», 2017.
Л.Н.Боголюбов. Обществознание.8 класс. М., «Просвещение», 2018.
Л.Н.Боголюбов. Обществознание.9 класс. М., «Просвещение», 2019.
 - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования МКОУ «Коровинская СОШ» и учебного плана
 - Локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе МКОУ «Коровинская СОШ»
- Рабочая программа предназначена для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного

стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через

раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, международные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная

тема «Основы российского законодательства», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений)

о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Программа скорректирована на уровне тематического планирования, определены:

- основные направления коррекционно-развивающей работы;
- возможные способы их реализации с использованием учебного материала.

В программу внесён региональный компонент, отражённый в тематическом планировании через составление и решение задач на основе краеведческого материала.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предпологает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: *текущий* и *промежуточный* контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и

	<p>взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их</p>

	<p>решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

5 класс

1.1. Личностные результаты:

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;
3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

1.2. Метапредметные результаты:

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.3.Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6 класс

1.1. Личностные результаты:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

1.2. Метапредметные результаты:

в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

1.3. Предметные результаты:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

7 класс

1.1. Личностные результаты:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

1.2. Метапредметные результаты:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.3. Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

8 класс:

1.1. Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1.3.Предметные результаты:

умение понимать связи между людьми в обществе:

Добывать и критически оценивать информацию.

Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

Обобщать.

Группировать.

Сравнивать факты, явления и понятия.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Умение занимать свою позицию в обществе:

Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

9 класс

1.1. Личностные результаты:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

1.2. Метапредметные результаты:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.3. Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, при меняя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в, мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию ФГОС ООО

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

3.Содержание учебного предмета.

5 класс (34)

Организационный модуль (2 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Формы организации учебных занятий: Урок«открытия» нового знания, урок-проект.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли взрослости и самостоятельности в жизни подростка, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Легко ли быть подростком?»

Семья (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Формы организации учебных занятий: Урок«открытия» нового знания, урок-проект.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли с пользой проведенного времени, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания

Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Писатели - земляки Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Формы организации учебных занятий: Урок«открытия» нового знания, урок-проект

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли учения в современной школе, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Для чего нужна школа сегодня?»

Труд (5 ч). Труд — основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Меценаты Зауралья. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Формы организации учебных занятий: Урок«открытия» нового знания, урок-проект.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): групповая работа с проектом «Зауральские мастера.» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта.

Родина (8 ч). Наша Родина — Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Курганская область. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг,

гимн, государственные праздники. История государственных символов. Символы Курганской области. Москва — столица России. Гражданин Отечества — достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения

Формы организации учебных занятий: Урок «открытия» нового знания, урок-проект.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана для выполнения творческого задания, фронтальная беседа, работа над основными этапами разработки творческого проекта «Письмо сверстнику о своей малой родине», проектирование выполнения домашнего задания.

Итоговый модуль (4 ч). Личностный опыт — социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Формы организации учебных занятий: урок развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания

6 класс (34)

Вводный урок.

Глава I. Человек в социальном измерении.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек - личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Формы организации учебных занятий: Урок «открытия» нового знания.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли взрослости и самостоятельности в жизни подростка, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания

Глава II. Человек среди людей.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. **Я** и группы, в которые я вхожу. Как получить

удовольствие от общения. Как победить обиду.

Формы организации учебных занятий: Урок «открытия» нового знания, урок-проект

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли учения в современной школе, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом

Глава III. Нравственные основы жизни.

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро. Формы организации учебных занятий: Урок «открытия» нового знания, урок-проект, урок систематизации, обобщения знаний. Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана для выполнения творческого задания, фронтальная беседа, работа над основными этапами разработки творческого проекта, исследовательская деятельность.

Итоговое повторение и контроль.

Формы организации учебных занятий: урок развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания

7 класс (34)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Формы организации учебных занятий: Урок «открытия» нового знания, урок повторения.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): дискуссия, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, анализ документов, составление таблицы проектирование выполнения домашнего задания.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама

Формы организации учебных занятий: Урок «открытия» нового знания урок практикум, урок повторения.

Виды деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность; фронтальная беседа, анализ документов; составление таблицы, комплексное повторение.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество.

Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер.

Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой.

Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы. **Формы организации учебных занятий:** «открытия» нового знания урок практикум, урок развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, коллективная работа с текстом, проектирование выполнения домашнего задания

8 класс (34)

Введение (1 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека.

Гуманный человек и гуманное общество.

Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы

Формы организации учебных занятий: Урок «открытия» нового знания.

Виды деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность; исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное

повторение.

Тема 1. Личность и общество (4 часа)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: обычные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, её значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Формы организации учебных занятий: Урок «открытия» нового знания.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): дискуссия о роли взрослости и самостоятельности в жизни подростка, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Формы организации учебных занятий: урок «открытия» нового знания, урок-проект.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): мини-дискуссия о роли учения в современной школе, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом.

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив

подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Формы организации учебных занятий: Урок «открытия» нового знания

Виды деятельности: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ документов; составление таблицы, схем, дискуссия

Тема 4. Экономика (13 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия» нового знания, урок-проект, урок систематизации, обобщения знаний.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана для выполнения творческого задания, фронтальная беседа, работа над основными этапами разработки творческого проекта, исследовательская деятельность.

9 класс (34)

Глава I. Политика – 11 ч Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Формы организации учебных занятий: Урок «открытия» нового знания

Виды деятельности: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ документов; составление таблицы, схем, дискуссия

Глава II. Гражданин и государство –7 ч. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия» нового знания, урок-проект, урок

систематизации, обобщения знаний.

Основные виды учебной деятельности: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана для выполнения творческого задания, фронтальная беседа, работа над основными этапами разработки творческого проекта, исследовательская деятельность.

Глава III. Основы российского законодательства - 13 ч. Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Формы организации учебных занятий: Урок «открытия» нового знания

Виды деятельности: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ документов; составление таблицы, схем, дискуссия

Заключительный урок 1ч.

Резерв – 2 ч.

4. Учебно – тематический план

5 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок	2	Гражданское, Патриотическое, Духовно-нравственное, Эстетическое, Физическое, Трудовое, Экологическое, Познавательное.
2	Глава I. Человек	4	
3	Глава II. Семья	6	
4	Глава III. Школа	5	

5	Глава ГУ. Труд	5	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
6	Глава V. Родина	8	
7	Итоговый модуль	4	
Общее количество часов		34	

6 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Человек в социальном измерении	12	Гражданское, Патриотическое, Духовно-нравственное, Эстетическое, Физическое, Трудовое, Экологическое, Познавательное. 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
2	Человек среди людей	9	
3	Нравственные основы жизни	7	
4	Повторение и контроль	6	
5	итого	34	

7 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.	15	Гражданское, Патриотическое, Духовно-нравственное, Эстетическое, Физическое, Трудовое, Экологическое, Познавательное.
2	Глава II. Человек в экономических	15	

	отношениях.		1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
3	Глава III. Человек и природа.	3	
4	Итоговое повторение.	1	
5	Итого	34	

8 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Вводный урок.	1	Гражданское, Патриотическое, Духовно-нравственное, Эстетическое, Физическое, Трудовое, Экологическое, Познавательное. 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2	Глава I. Личность и общество (4 ч)	4	
3	Глава II. Сфера духовной культуры	8	
4	Глава III. Экономика	13	
5	Глава IV. Социальная сфера	5	
6	Повторение, обобщение	3	
	Итого	34	

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Политика	11	Гражданское, Патриотическое, Духовно-нравственное, Эстетическое, Физическое, Трудовое, Экологическое, Познавательное. 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,
2	Гражданин и государство –	7	
3	Основы российского законодательства	13	
4	Заключительные уроки	1	
5	Резерв	2	

			толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	Итого:	34	

Календарно - тематическое планирование обществознания в 5 классе.

№ урока	Содержание (тема раздела, количество часов, тема урока)	Домашнее задание	Оборудование	Дата проведения урока	Примечание
1	Вводный урок. Что изучает курс обществознания.	введение			
2	Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Глава I. Человек (4 ч)				
3	Загадка человека	Пар 1			
4	Человек и наследственность	Пар 1			
5	Отрочество — особая пора жизни	Пар 2			
6	Самостоятельность — показатель взрослости. Стартовая диагностическая работа. Глава II. Семья (6 ч)	Пар 2			
7	Семья и семейные отношения	Пар 3			
8	Семья и семейные ценности	Пар 3	презентация		
9	Семейное хозяйство	Пар 4			
10	Как хозяйствовать по правилам?	Пар 4			
11	Свободное время	Пар 5	презентация		
12	Практикум по теме «Семья» Глава III. Школа (5ч)	Инд зад			
13	Образование в жизни человека	Пар 6			
14	Чему учит сегодня школа?	Пар 6	презентация		
15	Образование и самообразование	Пар 7			
16	Испокон веков книга растит человека. <i>Писатели - земляки</i>	Пар 7			
17	Одноклассники, сверстники, друзья Глава IV. Труд (5 ч)	Пар 8			
18	Труд — основа жизни	Пар 9			
19	Богатство и бедность. <i>Меценаты Зауралья</i>	Пар 9			
20	Труд и творчество	Пар 10	презентация		
21	Тульские мастера.	Пар 10			
22	Проект «Творчество в науке и искусстве»	Инд зад			

	Глава V. Родина (8 ч)				
23	Наша Родина — Россия	Пар 11			
24	Моя Родина — Россия. Тульский край.	Пар 11			
25	Государственные символы России. <i>Символы Курганской области.</i>	Пар 12			
26	Гражданин России.	Пар 13			
27	Я - гражданин России.	Пар 13			
28	Мы — многонациональный народ	Пар 14			
29	Многонациональная культура России.	Пар 14			
30	Практикум по теме «Родина. <i>Курганская область</i> »	Инд зад			
	Итоговый модуль (4 ч)				
31	Урок повторения по теме «Человек. Семья.»	Инд зад			
32	Урок повторения по теме «Школа. Труд..»	Инд зад			
33	Урок повторения по теме «Родина» Итоговая диагностическая работа.				
34	Урок обобщения по курсу обществознания.				

Календарно -тематическое планирование обществознания в 6 классе.

№ урока	Содержание (тема раздела, количество часов, тема урока)	Домашнее задание	Оборудование	Дата проведения урока	Примечание
	Человек в социальном измерении (12ч)				
1	Введение. Что такое личность.	Пар 1			
2	Индивидуальность – плохо или хорошо?	Пар 1 инд зад			
3	Сильная личность – какая она?	Пар 1			
4	Познание мира и себя.	Пар 2			
5	Что такое самосознание.	Пар 2			
6	Человек и его деятельность. Стартовая диагностическая работа.	Пар 3	презентация		
7	Основные формы деятельности.	Пар 3	схема		
8	Потребности человека.	Пар 4	схема		
9	Мир мыслей, чувств.	Пар 4			
10	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду.	Пар 5			
11	Выбор жизненного пути. <i>Зауральские профессии.</i>	Пар 5			
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»				
	Человек среди людей (9 ч)				
13	Межличностные отношения.	Пар 6	презентация		
14	Виды межличностных отношений.	Пар 6	схема		

15	Какие бывают группы. Кто может быть лидером.	Пар 7	схема		
16	О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.	Пар 7			
17	Общение. Цели общения.	Пар 8			
18	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Пар 8			
19	Причины возникновения межличностных конфликтов.	Пар 9	схема		
20	Как не проиграть в конфликте.	Пар 9			
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»				
	Нравственные основы жизни (7 ч)				
22	Что такое добро. Кого называют добрым.	Пар 10	презентация		
23	Человек славен добрыми делами. <i>Добрые дела земляков.</i>	Пар 10			
24	Что такое страх.	Пар 11			
25	Будь смелым.	Пар 11	презентация		
26	Что такое гуманизм.	Пар 12	презентация		
27	Человек и человечность. Прояви внимание к старикам.	Пар 12			
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»				
	Повторение и контроль (6 ч)				
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении». Практикум.	Инд зад			
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении». Проекты.	Инд зад			
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» Практикум.	Инд зад			
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» Итоговая диагностическая работа.	Инд зад			
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» Проекты.	Инд зад			
34	Урок- конференция «Человек и общество»				

Календарно - тематическое планирование обществознания в 7 классе.

№ урока	Содержание (тема раздела, количество часов, тема урока)	Домашнее задание	Оборудование	Дата проведения урока	Примечание
	Регулирование поведения людей в обществе (15ч)				
1	Введение. Что значит жить по правилам.	Пар 1			
2	Что значит жить по правилам. Этикет. Сетикет	Пар 1			
3	Права и обязанности граждан.	Пар 2			
4	Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами.	Пар 2			
5	Почему важно соблюдать законы.	Пар 3			
6	Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон. Стартовая диагностическая работа.	Пар 3			
7	Защита Отечества. <i>Земляки-зауральцы – герои давно минувших дней.</i>	Пар 4			
8	Защита Отечества. Учимся быть мужественными	Пар 4			
9	Для чего нужна дисциплина	Пар 5			
10	Дисциплина, воля, самовоспитание. Учимся быть дисциплинированными.	Пар 5			
11	Законопослушный человек. Противозаконное поведение.	Пар 6			
12	Виновен – отвечай. Учимся уважать закон.	Пар 6			
13	Кто стоит на страже закона.	Пар 7			
14	Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права. Практикум.	Пар 7			
15	Обобщающий урок по главе: «Регулирование поведения людей в обществе».				
	Человек в экономических отношениях. (15 ч)				
16	Экономика. Натуральное и товарное хозяйство.	Пар 8			
17	Экономика и её основные участники. Учимся принимать рациональные решения.	Пар 8			
18	Мастерство работника. <i>Зауралье – славиться мастерами.</i>	Пар 9			
19	Заработная плата. Производительность труда.	Пар 9			
20	Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела.	Пар 10			
21	Производство: затраты, выручка, прибыль. <i>Градообразующие</i>	Пар 10			

	<i>предприятия города Кургана.</i>				
22	Бизнес. Виды бизнеса.	Пар 11			
23	Формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес.	Пар 11			
24	Обмен, торговля.	Пар 12			
25	Реклама. Учимся быть думающим покупателем.	Пар 12			
26	Деньги. Как изменялись деньги.	Пар 13			
27	Деньги, их функции.	Пар 13			
28	Экономика семьи.	Пар 14			
29	Экономика семьи. Практикум.	Пар 14			
30	Обобщающий урок по главе: «Человек в экономических отношениях».				
	Человек и природа. (3ч)				
31	Воздействие человека на природу.	Пар 15			
32	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Пар 16			
33	Закон на страже природы. Учимся беречь природу. <i>Экология Зауралья.</i> Практикум.	Пар 17			
34	Итоговое повторение. Итоговая диагностическая работа.				

Календарно - тематическое планирование обществознания в 8 классе.

№ п/п	Содержание (тема раздела, количество часов, тема урока)	Домашнее задание	Оборудование	Дата проведения урока	Примечание
Введение (1 ч.)					
1	Вводный урок. Что делает человека человеком?	§1 Введение, вопросы, задания рубрики «В классе и дома»			
Глава I. Личность и общество (4 ч.)					
2	Человек, общество, природа	§2, вопросы, задания рубрики «В классе и дома»			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей . Развитие общества	§3, 4 задания рубрики «В классе и дома»	презентация		
4	Как стать личностью	§5, Выводы и вопросы	презентация		

		для повторения стр 28			
5	Повторительно-обобщающий урок «Личность и общество» Стартовая диагностическая работа.	Повт. §1-3	Схемы, документы, презентация		
Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)					
6	Сфера духовной жизни	§6	документы, презентация		
7	Мораль	§7, вопросы, задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые»	презентация		
8	Долг и совесть	§8, вопросы, задания «Проверь себя», определить своё отношение к высказываниям рубрики «Говорят мудрые»	презентация		
9	Моральный выбор – это ответственность	§9, вопросы, задания рубрики «Проверь себя», определить своё отношение к высказываниям рубрики «Говорят мудрые»	презентация		
10	Образование	§10, вопросы, задания рубрики	документы, презентация		

		«Проверь себя»			
11	Наука в современном обществе	§11, вопросы, задания	документы, презентация		
12	Религия как одна из форм культуры	§12, вопросы, задания рубрики «Проверь себя», повт §6-112 подг к итог тестировани и.	документы, презентация		
13	Повторительно-обобщающий урок	повт §6-12			
Глава III. Социальная сфера (5 ч.)					
14	Социальная структура общества	§13, задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые	Схемы, презентация		
15	Социальные статусы и роли	§14, задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые	презентация		
16	Нации и межнациональные отношения	§15	презентация		
17	Отклоняющееся поведение	§16 Выводы и вопросы для повторения	презентация		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Повт §13-16			
Глава IV. Экономика (13 ч.)					
19	Экономика и её роль в жизни общества	§17, вопросы, задания, дополнить графы таблицы примерами	презентация		
20	Главные вопросы экономики	§18, вопросы, задания рубрики «Проверь	Схемы, документы, презентация		

		себя»			
21	Собственность	§19	презентаци я		
22	Рыночная экономика	§20			
23	Производство – основа экономики	§21			
24	Предпринимательская деятельность	§22	презентаци я		
25	Роль государства в экономике	§23	документы, презентаци я		
26	Распределение доходов	§24, задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые»			
27	Потребление	§25	презентаци я		
28	Инфляция и семейная экономика	§26	Схемы, документы, презентаци я		
29	Безработица, её причины и последствия	§27подгото вить информаци онный проект «Профессии , которые нас привлекают » (презентаци я)	презентаци я		
30	Мировое хозяйство и международная торговля	§28 Выводы и вопросы для повторения подг. к итоговому уроку Повт §17-28	презентаци я		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме» Экономика»	Повт §17-28			
32	Итоговая диагностическая работа.				
33	Повторение по курсу		Схемы, документы,		
34	Обобщение по курсу				

Календарно - тематическое планирование обществознания в 9 классе

№ п/п	Название	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Глава 1. Политика - 11 ч.				
1	Политика и власть	1		
2-3	Государство	2		
4-5	Политические режимы	2		
6	Правовое государство	1		
7	Гражданское общество и государство. <i>Местное самоуправление.</i>	1		
8	Участие граждан в политической жизни	1		
9	Политические партии и движения.	1		
10	Межгосударственные отношения	1		
11	Повторительно- обобщающий урок по теме «Политика»	1		
Глава 2. Гражданин и государство 8 часов				
12	Основы конституционного строя РФ	1		
13	Права и свободы человека и гражданина. <i>Закон о правах ребёнка в Курганской области.</i>	1		
14	Высшие органы государственной власти в РФ	1		
15	Россия – федеративное государство. <i>Курганская область как субъект Федерации.</i>	1		
16	Судебная система РФ.	1		
17	Правоохранительные органы РФ и <i>Курганской области</i>	1		
18	Повторительно-обобщающий урок. Практикум по теме «Гражданин и государство»	1		
Глава 3. Основы российского законодательства – 13 ч.				
19	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1		
20	Правоотношения и субъекты права.	1		
21	Правонарушения и юридическая ответственность	2		
22-23	Гражданские правоотношения	2		
24-25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		
26	Семья под защитой закона.	1		
27	Административные правоотношения	1		
28 -29	Уголовно-правовые отношения	2		
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
32	Повторительно- обобщающий урок по теме «Право».	1		
33	Резерв	1		
34	Резерв	1		

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (ВОЗМОЖЕН СТЕНД, ПЛАКАТ, КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, СПРАВОЧНИК, АННОТИРОВАННАЯ ПОДБОРКА МАТЕРИАЛОВ ПРЕССЫ и т. п.)

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)

3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Здоровый образ жизни
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
9. Мой город — город для всех
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

(ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

- Безбородов А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.
- Каверин Б. И.* Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
- Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Андреева Г. М.* Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. И.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
- Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /
- А. И. Кравченко. — М., 2008.
- Латышева В. В.* Основы социологии: учеб. для ссузов /
- В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гурова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Липсиц. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
- Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования /
- С. С. Носова. - М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Учебно-методический комплект:

Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/ авт.-сост. И.Ю. Буйволова. — Изд.2-е, испр. — Волгоград: Учитель, 2017.

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 6 класс: поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Ф. Иванова (и др.). — М.: Просвещение, 2015.

Обществознание. 7 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/ авт.-сост. И.Ю. Буйволова. — Волгоград: Учитель, 2017.

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т.Е. Лискова, О.А. Котова. — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций // Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой (и др.). — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 8 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова/ авт.-сост. И.Ю. Буйволова. — Волгоград: Учитель, 2017.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (ФГОС) / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т.Е. Лискова, О.А. Котова. — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 9 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой/ авт.-сост. И.Ю. Буйволова. — Волгоград: Учитель, 2018.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2017.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование
2. Экран
3. Тематические презентации

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> Образовательный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> Национальный портал « Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://mon.gov.ru> Портал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.ресурсов>

<http://www.km.ru> Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета -

Обществознание

<http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал

<http://www.allpravo.ru> - Всё о праве

<http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm> - Кодексы РФ и комментарии к ним

<http://constitution.garant.ru> - Проект «Конституция РФ»

<http://www.uznai-prezidenta.ru> - Президент России гражданам школьного возраста

<http://oprfr.ru> - Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации

<http://www.fom.ru> - Фонд Общественное мнение (социологические исследования)

<http://ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный

образовательный портал.

http://orags/narod.ru/manuals/pfil_Nik/23.htm - Духовная жизнь общества

<http://50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике

<http://be.economicus.ru> - Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.rsnet.ru> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru> - Галерея

экономистов. <http://be.economicus.ru> - Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> - Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь. <http://www.hro.org> - Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> - Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд». http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm -

Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> - Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь.

Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru> - Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru> - Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> - Глоссарий по социальным наукам. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> -

Энциклопедии, словари, справочники.

