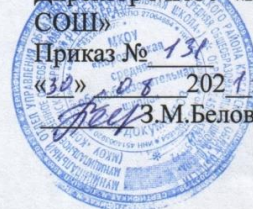


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Коровинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Гуманитарного цикла
Протокол № 1
«30» августа 2021 года
Руководитель ШМО
Серова Н.А.Серова

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Аладина З.И.Аладина

«Утверждено»
Директор МКОУ «Коровинская
СОШ»
Приказ № 131
«30» 08 2021 года
Белова З.М.Белова



Рабочая программа учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 - 4 классы

Составитель:

Иванцова Елена Васильевна
учитель английского языка.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Перечня учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения на уровне начального и основного общего образования;
- Устава МКОУ «Коровинская СОШ»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Коровинская СОШ»;
- В соответствии с учебным планом МКОУ «Коровинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

Цели обучения

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» важно реализовывать следующие цели:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями стран изучаемого языка, с детским, песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и УУД;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение к новому социальному опыту – за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе и английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует

коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной* компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях; Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.),

составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't belate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных. Личные местоимения. Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Иностранный язык» отводится по 2 часа в неделю как во 2, так и в 3, 4 классах. Всего на изучение программного материала в каждом классе отводится по 68 часов, итого – 204 часа. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (Английский язык)» 2-4 классы разработана на основе учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием (EnjoyEnglish)», а именно авторской программы предметной линии учебников М. З. Биболевой и др. 2-11 классы авторов М. З. Биболевой, О. А. Денисенко, Н. В. Добрыниной, Н. Н. Трубаневой «Английский язык. 2-11 классы».

Тематический план 2 класс

| Раздел | Тема | Воспитательные цели и задачи | Кол-во часов | В т.ч. контрольных работ |
|--------|--|---|--------------|--------------------------|
| 1 | Unit I Hello, English! Здравствуй, английский! | -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | 18 | |
| 2 | Unit II Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр! | - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. | 14 | |
| 3 | Unit III Lets read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски! | - формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; - формирование готовности и способности к саморазвитию; | 22 | 1 |
| 4 | Unit IV Meet my friends! Встречайте моих друзей! | - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). | 14 | 1 |
| Всего | | | 68 | 2 |

Тематический план 3 класс

| Раздел | Тема | Воспитательные цели и задачи | Кол-во часов | В т.ч. контрольных работ |
|--------|--|--|--------------|--------------------------|
| 1 | Welcome to green school! (Добро пожаловать в лесную школу!) | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | 18 | 1 |
| 2 | Happy green lessons! (Весёлые лесные уроки) | - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | 14 | 1 |
| 3 | Speaking about a new friend! (Разговор о новом друге) | - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 20 | 1 |
| 4 | Telling stories and writing letters to your friends! (Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям) | -формирование дружеских контактов и делового взаимодействия, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире. | 16 | 2 |
| Всего | | | 68 | 5 |

Тематический план 4 класс

| Раздел | Тема | Воспитательные цели и | Кол-во часов | В т.ч. |
|--------|------|-----------------------|--------------|--------|
|--------|------|-----------------------|--------------|--------|

| | | задачи | | контрольных работ |
|---|---|--|----|-------------------|
| 1 | Speaking about seasons and the weather (Говорим о временах года и погоде) | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию, на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». | 8 | 1 |
| 2 | Enjoying your home (Наслаждаясь своим домом) | - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 8 | 1 |
| 3 | Being happy in the country and in the city (Быть счастливым в деревне и городе) | - приобщение к новому социальному опыту – за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения. | 8 | 1 |
| 4 | Telling stories (Рассказываем истории) | - формирование чувства прекрасного и эстетическое чувство на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | 8 | 1 |
| 5 | Having a good time your family (Хорошо проводим время с семьей) | – формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. | 11 | 1 |
| 6 | Shopping for everything (Идем за покупками) | - формирование дисциплинированности; -развитие | 9 | 1 |

| | | | | |
|-------|------------------------------------|--|----|---|
| | | самостоятельности, любознательности. | | |
| 7 | School is fun (Школа – это весело) | - формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | 16 | 2 |
| Всего | | | 68 | 8 |

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованием Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами

представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик **научится:**

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

получит возможность научиться:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию?, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Предметное содержание (2 класс) – 68 часов

1. Hello, English! (Привет, английский язык!) – 18 часов

2. Welcome to our theatre (Добро пожаловать в наш театр) – 14 часов

3. Let`s read and speak English (Давайте читать и говорить по-английски) – 22 часов

4. Meet my friends (Встречайте моих друзей) – 14 часов.

Предметное содержание (3 класс) – 68 часов

1. Welcome to green school! (Добро пожаловать в лесную школу!) - 18ч
2. Happy green lessons! (Весёлые лесные уроки) - 14ч
3. Speaking about a new friend! (Разговор о новом друге) - 20ч
4. Telling stories and writing letters to your friends! (Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям) - 16 ч

Предметное содержание (4 класс) – 68 часов

1. Speaking about seasons and the weather (Говорим о временах года и погоде) – 8 часов
2. Enjoying your home (Наслаждаясь своим домом) – 8 часов
3. Being happy in the country and in the city (Быть счастливым в деревне и городе) – 8 часов
4. Telling stories (Рассказываем истории) – 8 часов
5. Having a good time with your family (Хорошо проводим время со своей семьёй) – 11 часов
6. Shopping for everything (Идем за покупками) – 9 часов
7. School is fun (Школа – это весело) – 16 часов

Распределение часов в 2-4 классах

Перечень контрольно-измерительных материалов, используемых на уроках английского языка в 2-4 классах

Виды и формы промежуточного, итогового контроля - тестирования, контрольные, проверочные, проектные работы.

Различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.

Критерии оценивания планируемых результатов

1. За письменные работы (контрольные работы, проверочные работы, тестирования) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка

«5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

проверочные работы, тестирования

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, проекты) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Учебно-методическое обеспечение (Дополнительная литература)- 2 класс

1. Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2 кл. общеобр. учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 112 с.
2. Биолетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 56 с.
3. Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 2 кл. общеобраз. Учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 128 с.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку: 2 класс. – 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2012. – 256 с.
5. Обучающая компьютерная программа. Мультимедиа приложение “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English” для 2 класса.
6. Обучающая компьютерная программа. Мультимедиа приложение “Enjoythe ABC” к учебнику “EnjoyEnglish” для 2 класса

Учебно-методическое обеспечение (Дополнительная литература)- 3 класс

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 3 кл. общеобр. учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 112 с.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 56 с.
3. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 3 кл. общеобраз. Учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 128 с.: ил.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку: 3 класс. – 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2019. – 256 с.
5. Обучающая компьютерная программа. Мультимедиа приложение “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English” для 3 класса.
6. Обучающая компьютерная программа. Мультимедиа приложение “Enjoy the ABC” к учебнику “Enjoy English” для 3 класса

Учебно-методическое обеспечение (Дополнительная литература)– 4 класс

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 4 кл. общеобр. учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 112 с.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Москва, Дрофа 2019. – 56 с.
3. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 кл. общеобраз. Учрежд. – изд. Второе. – Москва, Дрофа 2019. – 80 с.: ил.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М. З. Биболевой и др. “EnjoyEnglish”: 4 класс. - М.: ВАКО, 2011. – 176 с.
5. Обучающая компьютерная программа. Мультимедиа приложение “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English” для 4 класса.